

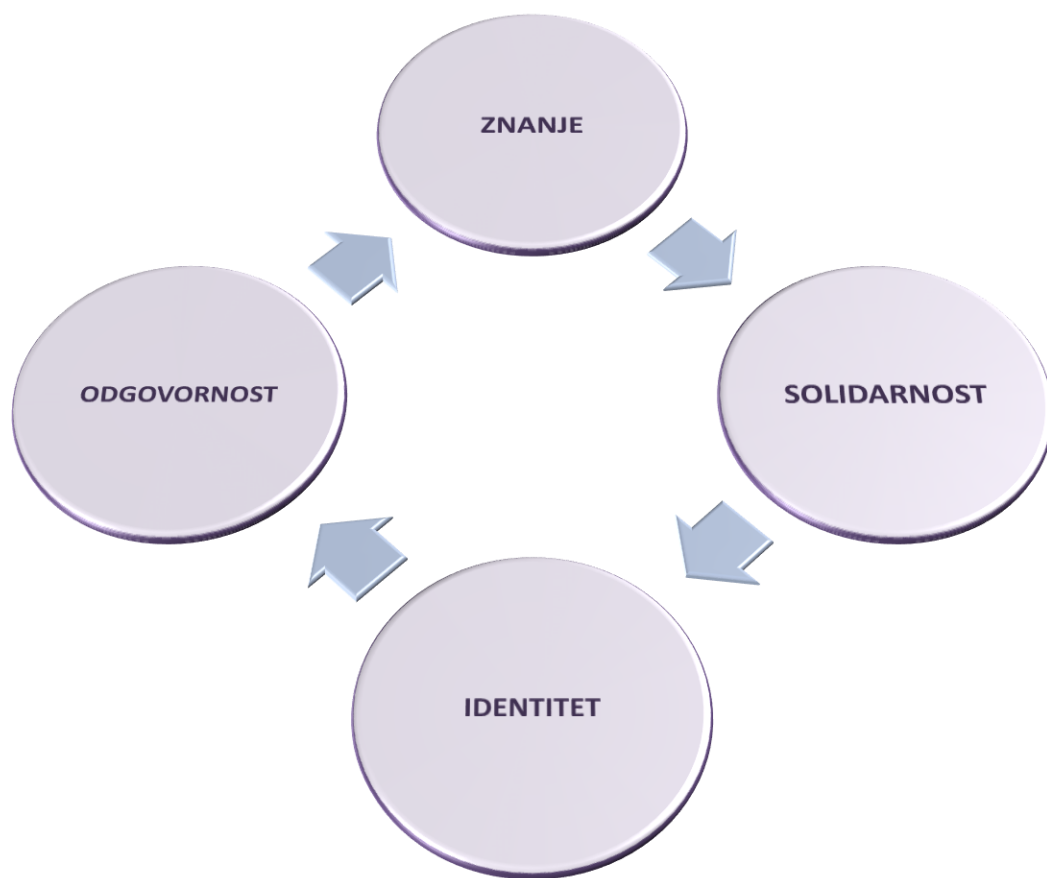
**01 Zagrebačka županija**

**Osnovna škola Gradec**

# **Školski kurikulum**

**školska godina 2026./2027.**





Osnovna škola Gradec

Gradec 93 a, 10 345 Gradec

KLASA: 602-01/26-23/193

URBROJ: 238-09-43-26-01

U Gradecu, 2. listopada 2026.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine” broj 10/1997, 107/2007, 94/2013, 98/2019, 57/2022, 101/2023), Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2026. na prijedlog Vijeća roditelja i Učiteljskog vijeća donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.**

Ravnateljica škole:

Marija Rebrović-Mijak, mag.prim.educ.



Predsjednik Školskog odbora:

Tomislav Petek, nastavnik RN



# SADRŽAJ

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. OPĆI PODACI O ŠKOLI .....                                                                 | 1  |
| 2. UVOD .....                                                                                | 2  |
| 3. AKTIVNOSTI, PROGRAMI I PROJEKTI KOJI SE PROVODE U RAZREDNOJ I<br>PREDMETNOJ NASTAVI ..... | 4  |
| 3.1. IZBORNA NASTAVA .....                                                                   | 5  |
| 3.1.1. Njemački jezik (8. razred) .....                                                      | 6  |
| 3.2. A2 PROGRAM .....                                                                        | 8  |
| RAZREDNA NASTAVA .....                                                                       | 8  |
| 3.2.1. Jezično komunikacijsko područje (1. – 4. razred).....                                 | 8  |
| 3.2.2. Matematičko područje (1. – 4. razred) .....                                           | 9  |
| 3.2.3. Prirodoslovno područje (1. – 4. razred).....                                          | 10 |
| 3.2.4. Ostala područja (1. - 4. razred).....                                                 | 11 |
| PREDMETNA NASTAVA .....                                                                      | 12 |
| 3.2.5. Jezično komunikacijsko područje (5. – 8. razred).....                                 | 12 |
| 3.2.6. Matematičko područje (5. – 8. razred) .....                                           | 13 |
| 3.2.7. Prirodoslovno područje (5. – 8. razred).....                                          | 14 |
| 3.2.8. Ostala područja (5. - 8. razred).....                                                 | 14 |
| 3.3. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....                                            | 16 |
| SPORTSKI I TJELESNI RAZVOJ.....                                                              | 16 |
| 3.3.1. Školske sportske aktivnosti .....                                                     | 16 |
| 3.3.2. Izvanškolske sportske aktivnosti .....                                                | 17 |
| RAZVOJ KREATIVNIH I UMJETNIČKIH KOMPETENCIJA .....                                           | 18 |
| 3.3.3. Kreativne radionice (B1 i B2).....                                                    | 18 |
| 3.3.4. Kulturne i običajne radionice .....                                                   | 19 |
| 3.3.5. Umjetničke radionice .....                                                            | 20 |
| 3.3.6. Glazbeno-plesne igraonice .....                                                       | 22 |
| RAZVOJ DIGITALNIH I INFORMATIČKIH TEHNOLOGIJA .....                                          |    |
| 3.3.7. Znanstveno istraživačke radionice (B1 i B2) .....                                     | 23 |
| RAZVOJ OSOBNIH, SOCIJALNIH I INTERPERSONALNIH VJEŠTINA .....                                 |    |
| 3.3.9. Kumunikacijske i medijacijske radionice .....                                         | 24 |

## RAZVOJ KOMPETENCIJA I VJEŠTINA UČENJA

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.3.10. Istraživačke i aktivističke skupine.....                                                                           | 25 |
| ŠKOLSKA DRUŠTVA I KLUBOVI .....                                                                                            | 26 |
| 3.3.11. Školski sportski klub (1. – 8. razred) .....                                                                       | 26 |
| 3.3.12. Učenička zadruha „Perunika“- Očuvanje okoliša (5.-8. razred) .....                                                 | 27 |
| 3.3.13. Crveni križ (5.-8. razred) .....                                                                                   | 28 |
| 3.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....                                                                                          | 29 |
| PUTOVANJA I IZLETI.....                                                                                                    | 29 |
| 3.4.1. Jednodnevni izlet-Karlovac (1. – 4. razred MŠ) .....                                                                | 29 |
| 3.4.2. Jednodnevni izlet-Marija Bistrica i Oroslavje (1. – 4. razred PŠ).....                                              | 30 |
| 3.4.3. Škola plivanja (3. i 4. razred) .....                                                                               | 30 |
| 3.4.4. Jednodnevni izlet – Hrvatsko zagorje, Oroslavje i Krapina (5. i 6. razred) .....                                    | 31 |
| 3.4.5. Jednodnevni izlet – Zadar (7. razred).....                                                                          | 32 |
| 3.4.6. Posjet Vukovaru i Slovenija (8. razred).....                                                                        | 32 |
| TERENSKA NASTAVA .....                                                                                                     | 34 |
| 3.4.7. Ranč Nađalina / Kino, kazalište, muzej (1. – 4. razred mš) .....                                                    | 34 |
| 3.4.8. Bjelovar/ Kino, kazalište, muzej (1.-4. razred pš).....                                                             | 34 |
| 3.4.9. Kazališne predstave, kino predstave, odlazak u muzej-jedna terenska nastava u svakom polugodištu (5. razred) .....  | 36 |
| 3.4.10. Kazališne predstave, kino predstave, odlazak u muzej-jedna terenska nastava u svakom polugodištu (6. razred) ..... | 37 |
| 3.4.11. Kazališne predstave, kino predstave, odlazak u muzej-jedna terenska nastava u svakom polugodištu (7.razred).....   | 38 |
| 3.4.12.Kazališne predstave, kino predstave, odlazak u muzej; centar CISOK/Zagrebački obrtnički sajam (8. razred) .....     | 39 |
| 3.4.13.Posjeti učenika Javnoj ustanovi Spomen području Jasenovac (5.-8- razred).....                                       | 39 |
| INTEGRIRANI DANI .....                                                                                                     | 41 |
| 3.4.14. Vode u zavičaju (1.-4. razred).....                                                                                | 41 |
| 3.4.15. Snalaženje u prostoru (1.-4. razred) .....                                                                         | 41 |
| 3.4.16. Proljeće - Obilazak šume Novakuše (1. - 4. razred).....                                                            | 42 |
| 3.4.17. Svjetski dan voda (1. - 4. razred).....                                                                            | 42 |
| 3.4.18. Dani otvorenih vrata s DVD Haganj (1. – 4. razred).....                                                            | 44 |
| 3.4.19. Jesen (1. – 4. razredi) .....                                                                                      | 44 |
| 3.4.20. Dan planeta Zemlje (1. – 8. razred).....                                                                           | 45 |

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.4.21. Dani kruha/Dan jabuka (1. – 8. razred) .....                                 | 46 |
| 3.4.22. Dan općine Gradec i blagdan Župe (1. – 8. razred) .....                      | 47 |
| 3.4.23. Obilježavanje blagdana: Svi sveti i Dušni dan (1. – 8. razred) .....         | 48 |
| 3.4.24. Blagdani: Sveti Nikola, Božić i Nova godina, Uskrs (1. – 8. razred) .....    | 48 |
| 3.4.25. Međunarodni dan djeteta, Majčin dan (1. – 8. razred) .....                   | 49 |
| 3.4.26. Valentinovo, Maškare (1. – 8. razred).....                                   | 50 |
| 3.4.27. Dan darovitih učenika (1. – 8. razred).....                                  | 51 |
| 3.5. PROJEKTI .....                                                                  | 53 |
| 3.5.1. Školski vrt (1. – 4. razred).....                                             | 53 |
| 3.5.2. Projekt „Jumicar“ (2. razred) .....                                           | 54 |
| 3.5.3. Dan $\pi$ (7.-8. razredi).....                                                | 55 |
| 3.5.4. Dani kolektivne sadnje drveća (1. – 8. razred).....                           | 55 |
| 3.5.5. Vodenice – 22.3. Svjetski dan voda (6. razred) .....                          | 57 |
| 3.5.6. Okoliš naše škole (1. – 8. razred) .....                                      | 58 |
| 3.5.7. Poticanje čitanja na stranom jeziku (1. – 8. razred) .....                    | 59 |
| 3.5.8. E twining (5. – 8. razred).....                                               | 60 |
| 3.5.9. Poticanje i razvijanje ljubavi prema čitanju (1. – 4. razred).....            | 61 |
| 3.5.10. Susret s književnikom, susret sa znanstvenikom (1. – 4. razred).....         | 61 |
| 3.5.11. Pripovjedačica bajki ili mađioničarska predstava (1. – 6. razred).....       | 62 |
| 3.5.12. Rastimo sretni! (5. razredi).....                                            | 63 |
| 3.5.13. Zdravlje i Održivi razvoj (1. – 8. razred) .....                             | 63 |
| 3.5.14. Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetništvo (1. – 8. razred) .....         | 65 |
| 3.5.15. Učiti kako učiti, Uporaba inf. i kom. tehnologije (1. – 8. razred).....      | 65 |
| 3.5.16. Osobni i socijalni razvoj i Profesionalna orijentacija (1. – 8. razred)..... | 66 |
| 3.5.17. Preventivni program – evakuacija učitelja i učenika (1. – 8. razred).....    | 67 |
| 3.5.18. Uređenje školske web stranice.....                                           | 68 |
| 3.5.19. Rasti uz znanost.....                                                        | 68 |
| 3.5.20. Motivacijske priče iz Domovinskog rata.....                                  | 70 |
| 3.5.21. Biosigurnost i biozaštita.....                                               | 70 |
| 3.5.22. Šk. projekti pod vodstvom učiteljice B. Matišić i Lane Gotal Bučar.....      | 71 |
| 3.5.23. MATH liga.....                                                               | 74 |
| 3.5.24. Čajanka s tetom Julijom.....                                                 | 74 |
| 3.5.25. Školski medni dan.....                                                       | 75 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE ..... | 77 |
| 5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN .....      | 78 |

## 1. OPĆI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola Gradec

ADRESA: Gradec 93 a, 10 345 Gradec, Zagrebačka županija

Telefon: 01/2797 034

Telefax: 01/2797 495

e-mail: ured@os-gradec.skole.hr

BROJ UČENIKA I RAZREDNIH ODJELA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

| Oš Gradec                       | 1<br>razred         | 2<br>razred | 3<br>razred | 4<br>razred | 5<br>razred | 6<br>razred | 7<br>razred | 8<br>razred | Ukupno |
|---------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| <b>matična škola<br/>GRADEC</b> | MŠ GRADEC           |             |             |             |             |             |             |             |        |
| broj učenika                    | 11                  | 14          | 14          | 15          | 38          | 23          | 37          | 39          | 191    |
| broj razrednih odjela           | 1                   | 1           | 1           | 1           | 2           | 2           | 2           | 2           | 12     |
| <b>PŠ CUGOVEC</b>               | PŠ CUGOVEC          |             |             |             |             |             |             |             |        |
| broj učenika                    | 9                   | 9           | 9           | 10          |             |             |             |             | 37     |
| broj razrednih odjela           | 1                   | 1           | 1           | 1           |             |             |             |             | 4      |
| <b>PŠ HAGANJ</b>                | PŠ HAGANJ           |             |             |             |             |             |             |             |        |
| broj učenika                    | 3                   | 3           | 3           | 1           |             |             |             |             | 10     |
| broj razrednih odjela           | 1 (1., 2., 3. i 4.) |             |             |             |             |             |             |             | 1      |
| <b>PŠ TUČENIK</b>               | PŠ TUČENIK          |             |             |             |             |             |             |             |        |
| broj učenika                    | 1                   | 2           | 1           |             |             |             |             |             | 4      |
| broj razrednih odjela           | 1 (1., 2. i 3.)     |             |             |             |             |             |             |             | 1      |
| <b>ukupno (matična + PŠ)</b>    | UKUPNO (MŠ + PŠ)    |             |             |             |             |             |             |             |        |
| broj učenika                    | 24                  | 28          | 27          | 26          | 38          | 23          | 37          | 39          | 242    |
| broj razrednih odjela           | 2                   | 3           | 2           | 3           | 2           | 2           | 2           | 2           | 18     |

## 2. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Ovim kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ciljevi aktivnosti , programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/iliprojekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

# **Eksperimentalni program »Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja«**

Ministarstvo znanosti i obrazovanja objavilo je 22. ožujka 2023. godine **Javni poziv** osnovnim školama za podnošenje prijave za sudjelovanje u **Eksperimentalnom programu »Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja«**.

Na javni poziv prijavila se Osnovna škola Gradec.

22. svibnja 2023. Ministar znanosti i obrazovanja donosi Odluku o odabranim osnovnim školama koje će sudjelovati u eksperimentalnom programu »Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja« za učenike od 1. do 8. razreda u trajanju od četiri školske godine.

Odabrane su 64 osnovne škole među kojima i Osnovna škola Gradec.

## **U skladu s programom cjelodnevne škole (CDŠ) nastavni proces i boravak u školi odvija se u četiri etape:**

A1 - Redovna nastava - obvezna za sve učenike

A2 - Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja

- obvezan 4 sata tjedno za sve učenike
- izborni - izvodi se nakon obaveznog dijela ako postoji potreba

B1 - Izvanastavne aktivnosti - izborno za učenike koji žele sudjelovati

B2 - Izvanškolske aktivnosti - izborno za učenike koji žele sudjelovati

### **3. AKTIVNOSTI, PROGRAMI I PROJEKTI KOJI SE PROVODE U RAZREDNOJ I PREDMETNOJ NASTAVI**

... iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa; Zagreb, 2011.)...

„Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju kurikulumski okvir uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom. Školski kurikulum se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Programi školskoga kurikulumu nisu obavezni. Međutim, ako se školski kurikulum odnosi na stjecanje određenih kompetencija u vidu fakultativnoga predmeta, dodatne nastave (primjerice, učenje stranoga jezika) ili druge ponude učeniku (primjerice, poseban kurikulum za darovitoga učenika), određene aktivnosti (primjerice, poduzetničko učenje), onda se učenikovo postignuće može vrjednovati opisnom ili brojčanom ocjenom. Ova je ocjena izvan učeničkoga standarda i može se upisati u dodatak svjedodžbi ako je transparentno objavljena kao ponuda na početku školske godine.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski razraditi i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Školski kurikulum se objavljuje na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.“

### 3.1. IZBORNA NASTAVA

#### NJEMAČKI JEZIK

| Njem.j.              | Razred | Broj učenik | Broj grupa | Izvršitelj programa | Planirano sati |    |
|----------------------|--------|-------------|------------|---------------------|----------------|----|
|                      |        |             |            |                     | T              | G  |
|                      | VIII.  | 14          | 1          | Iva Lednicki        | 2              | 70 |
| UKUPNO<br>V. - VIII. |        | 14          | 1          | -                   | 2              | 70 |

#### 3.1.1. Njemački jezik

##### CILJEVI UČENJA:

- upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja
- upoznavanje s novim sadržajima vezanim uz temu, odnos učenika prema tim sadržajima; razvijanje govornih vještina i navika
- NAČELA: kreativnosti, razumljivosti, zornosti, slobode, postupnosti, primjerenosti

##### NAMJENA:

- usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku, proširivanje vokabulara i poticanje komunikacije na njemačkom jeziku
- razvijanje komunikativne kompetencije

##### IZVRŠITELJI:

- učitelj
- učenici

##### METODE I NAČINI RADA:

- usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija, igra, pjevanje, recitiranje, čitanje, pismeno izražavanje
- frontalni oblik, rad u paru, grupni rad, individualni rad

##### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom školske godine (70 sati godišnje, dva sata tjedno)
- potrošni materijal za rad učenika, stručno usavršavanje učitelja

##### VREDNOVANJE:

- Očekivana postignuća učenika:
  - o ZNANJA: učenici su usvojili gramatičke strukture, leksik, jezične funkcije, kulturu i civilizaciju
  - o VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI: slušanje; govorna interakcija, produkcija i izgovor; čitanje; pisanje; interkulturalne kompetencije; strategije učenja i služenja znanjem

- usmeno i pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladih, drugi je strani jezik u školi, opisno praćenje

## 3.2. A2 PROGRAM

### PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

| Razred | Jezično područje | Matematičko područje | Prirodoslovlje | Ostala područja | Izorno | Tjedno | Godišnje |
|--------|------------------|----------------------|----------------|-----------------|--------|--------|----------|
| 1a     | 1                | 1                    | 1              | 1               | 4      | 8      | 280      |
| 2a     | 1                | 1                    | 1              | 1               | 4      | 8      | 280      |
| 3a     | 1                | 1                    | 1              | 1               | 4      | 8      | 280      |
| 4a     | 1                | 1                    | 1              | 1               | 2      | 6      | 210      |
| 1b     | 1                | 1                    | 1              | 1               | 2      | 6      | 210      |
| 2b     | 1                | 1                    | 1              | 1               | 2      | 6      | 210      |
| 3b     | 1                | 1                    | 1              | 1               | 2      | 6      | 210      |
| 4b     | 1                | 1                    | 1              | 1               | 2      | 6      | 210      |
| KRO    | 1                | 1                    | 1              | 1               | 1      | 5      | 175      |
| KRO    | 1                | 1                    | 1              | 1               | 1      | 5      | 175      |
| 5a     | 1                | 1                    | 1              | 1               | -      | 4      | 140      |
| 5b     | 1                | 1                    | 1              | 1               | -      | 4      | 140      |
| 6a     | 1                | 1                    | 1              | 1               | -      | 4      | 140      |
| 6b     | 1                | 1                    | 1              | 1               | -      | 4      | 140      |
| 7a     | 1                | 1                    | 1              | 1               | -      | 4      | 140      |
| 7b     | 1                | 1                    | 1              | 1               | -      | 4      | 140      |
| 8a     | 1                | 1                    | 1              | 1               | 1      | 5      | 175      |
| 8b     | 1                | 1                    | 1              | 1               | 1      | 5      | 175      |

## RAZREDNA NASTAVA

### 3.2.1. Jezično-komunikacijsko područje (1. – 4. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Stjecanje temeljnih znanja nužnih za redovito praćenje nastave hrvatskog jezika i stranog jezika.
- Razvoj vještine čitanja i pisanja.
- Osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakidašnjim govornim situacijama.
- Razvoj jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
- Izricanje vlastitog mišljenja.
- Razlikovanje bitnog od nebitnog.
- Pravilna primjena pravopisnih pravila.
- Bogaćenje rječnika.

#### NAMJENA:

- Osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave hrvatskog jezika i stranog jezika.
- Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.

#### IZVRŠITELJI:

- Učitelji i učenici matične škole
- Učitelji i učenici područnih škola

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Individualan rad.
- Uvažavanje učeničkih interesa i prijedloga.
- Ponavljanje i savladavanje sadržaja redovne nastave.

#### METODE I NAČINI RADA:

- Metode izlaganja, demonstracije, pokušaja i pogrešaka, zornosti, opisivanja, slušanja, govorenja, čitanja, pisanja.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno poslije redovne nastave.
- Papir za izradu nastavnih listića.

#### VREDNOVANJE:

- Sustavno praćenje učenikovih znanja i vještina.
- Usmena i pisana pohvala za svaki napredak učenika. Samovrednovanje.

### 3.2.2. Matematičko područje (1. – 4. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za redovito praćenje nastave matematike.
- Razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji.
- Razvoj logičkog mišljenja

#### NAMJENA:

- Osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave matematike.
- Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.

#### IZVRŠITELJI:

- Učitelji i učenici matične škole
- Učitelji i učenici područnih škola

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Individualan rad.

- Uvažavanje učeničkih interesa i prijedloga.
- Ponavljanje i savladavanje sadržaja redovne nastave.

#### METODE I NAČINI RADA:

- Metode izlaganja, demonstracije, pokušaja i pogrešaka, zornosti, opisivanja, čitanja, pisanja.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno poslije redovne nastave.
- Papir za izradu nastavnih listića.

#### VREDNOVANJE:

- Sustavno praćenje učenikovih znanja i vještina.
- Usmena i pisana pohvala za svaki napredak učenika. Samovrednovanje.

### 3.2.3. Prirodoslovno područje (1. – 4. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Stjecanje temeljnih znanja nužnih za redovito praćenje nastave prirodoslovlja, prirode i društva.
- Snalaženje u vremenu i prostoru.
- Osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u prirodi.
- postavljanje pitanja o prirodi i promjenama koje se zbivaju oko nas
- otkrivanje povezanosti i međuovisnosti procesa i pojava u prirodnome i društvenome okruženju
- istraživanje i briga za svijet u kojemu živimo
- spoznavanje sebe i odnosa čovjeka prema drugima i prema okolišu
- informiranje, kritičko mišljenje i odgovorno djelovanje
- poštivanje jednakosti i prava svih ljudi te prihvaćanje različitosti
- Izricanje vlastitog mišljenja.

#### NAMJENA:

- Osposobljavanje učenika za redovito praćenje nastave prirodoslovlja, prirode i društva.
- Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.

#### IZVRŠITELJI:

- Učitelji i učenici matične škole
- Učitelji i učenici područnih škola

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Individualan rad.
- Uvažavanje učeničkih interesa i prijedloga.
- Ponavljanje i savladavanje sadržaja redovne nastave.

#### METODE I NAČINI RADA:

- Metode izlaganja, demonstracije, pokušaja i pogrešaka, zornosti, opisivanja, slušanja, govorenja, čitanja, pisanja.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno poslije redovne nastave.
- Papir za izradu nastavnih listića.

#### VREDNOVANJE:

- Sustavno praćenje učenikovih znanja i vještina.
- Usmena i pisana pohvala za svaki napredak učenika. Samovrednovanje.

### 3.2.4. Ostala područja (1. – 4. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Stjecanje temeljnih znanja nužnih za redovito praćenje nastave odgojnih predmeta.
- Snalaženje u vremenu i prostoru.
- Razvoj praktičnih vještina.
- Odgovorno sudjelovanje u lokalnoj zajednici
- istraživanje i briga za svijet u kojemu živimo
- spoznavanje sebe i odnosa čovjeka prema drugima i prema okolišu
- informiranje, kritičko mišljenje i odgovorno djelovanje
- poštivanje jednakosti i prava svih ljudi te prihvatanje različitosti
- Izricanje vlastitog mišljenja.
- Poduzetništvo
- Briga o zdravlju i ekologiji

#### NAMJENA:

- Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.

#### IZVRŠITELJI:

- Učitelji i učenici matične škole
- Učitelji i učenici područnih škola

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Individualan rad.
- Uvažavanje učeničkih interesa i prijedloga.
- Ponavljanje i savladavanje sadržaja redovne nastave.

#### METODE I NAČINI RADA:

- Metode izlaganja, demonstracije, pokušaja i pogrešaka, zornosti, opisivanja, slušanja, govorenja, čitanja, pisanja.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno poslije redovne nastave.

- Papir za izradu nastavnih listića.

#### VREDNOVANJE:

- Sustavno praćenje učenikovih znanja i vještina.
- Usmena i pisana pohvala za svaki napredak učenika. Samovrednovanje.

## **PREDMETNA NASTAVA**

### 3.2.5. Jezično-komunikacijsko područje (5. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- pomoć učenicima u svladavanju sadržaja hrvatskog i stranih jezika
- pomoć učenicima oko gradiva koje nisu u potpunosti svladali na satu, utvrđivanje gradiva
- Načela: načelo sistematičnosti, individualizacije, načelo postupnosti, načelo zornosti

#### NAMJENA:

- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
- pojašnjavanje eventualnih nerazumljivih i teže shvatljivih nastavnih cjelina
- učenicima koji teže svladavaju gradivo pružiti individualizirani pristup uz adekvatne metode rada

#### IZVRŠITELJI:

- učitelji hrvatskoga jezika, učitelji stranog jezika
- učenici matične škole

#### NAČIN REALIZACIJE:

- pojašnjavat će se dodatno gradiva obrađena i uvježbana na satu
- uvježbavat će se čitanje na tekstovima iz čitanke kako bi poboljšali sposobnost čitanja, te pisati diktate kako bi ubrzali sposobnost pisanja
- Rješavanje nerazumljivih zadataka ili područja uz stručno vodstvo i dodatno pojašnjavanje

#### METODE I NAČINI RADA:

- nastavne metode: metoda pisanja, metoda čitanja, heuristički razgovor, rad na tekstu, vježbanje i ponavljanje
- individualni rad, rad u paru

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom školske godine, 1 sat tjedno

- papir za izradu dopunskih listića, potrošni materijali

#### VREDNOVANJE:

- praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća
- poboljšanje učeničkog znanja i veća aktivnost učenika na satu hrvatskoga jezika
- vrednovanje kroz odabrane zadatke, uspjeh učenika
- Očekivana odgojno obrazovna postignuća učenika nakon završetka: Učenik će biti aktivniji na satu hrvatskoga jezika, bit će sigurniji u svoje znanje, poboljšat će čitanje i pisanje. Napredovanje učenika u odgojno obrazovnom procesu.

### 3.2.6. Matematičko područje (5. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena u nižim razredima.
- Pomoć učenicima pri učenju i svladavanju gradiva redovnog programa od 5. do 8. razreda.

#### NAMJENA:

- Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.
- Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u svakodnevnom životu.
- Učenicima koji imaju poteškoće pružiti pomoć uz individualizirani pristup i adekvatne metode rada.

#### IZVRŠITELJI:

- Učenici i učitelji matematike

#### METODE I NAČINI RADA:

- Individualnim radom ili radom u paru ciljanim zadacima dovesti učenike do željenog zaključka.
- Rješavanje nerazumljivih zadataka ili područja uz stručno vodstvo i dodatno pojašnjavanje.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno, tijekom nastavne godine
- potrošni materijal za rad učenika (listići i zadaci)

#### VREDNOVANJE:

- Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.
- Vođenje pedagoške dokumentacije o svakom učeniku, njegovom radu i napretku.

- Aktivnost se vrednuje kroz opisno praćenje.

### 3.2.7. Prirodoslovno područje (5. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Stjecanje temeljnih znanja iz prirodoslovne skupine predmeta.
- Pomoć učenicima pri učenju i svladavanju gradiva redovnog programa.

#### NAMJENA:

- Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.
- Osposobiti učenike za rješavanje problema u svakodnevnom životu.
- Učenicima koji imaju poteškoće pružiti pomoć uz individualizirani pristup i adekvatne metode rada, naprednim učenicima ponuditi obogaćene sadržaje i program

#### IZVRŠITELJI: učenici i učitelji mš

#### METODE I NAČINI RADA:

- Individualnim radom ili radom u paru ciljanim zadacima dovesti učenike do željenog zaključka.
- Rješavanje nerazumljivih zadataka ili područja uz stručno vodstvo i dodatno pojašnjavanje.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno, tijekom nastavne godine; potrošni materijal za rad učenika (listići i zadaci)

#### VREDNOVANJE:

- Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.
- Vođenje pedagoške dokumentacije o svakom učeniku, njegovom radu i napretku.

### 3.2.8. Ostala područja (5. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Ovladati osnovnim životnim i praktičnim vještinama, komunikacijskim vještinama
- osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše svladavanje svakodnevnih zadataka i obveza
- Načelo individualizacije i socijalizacije (poštuju se individualne karakteristike učenika što se najlakše provodi individualnim radom učenika)

- nastava se izvodi jedan sat tjedno prema školskom rasporedu. Sat se prilagođava individualnim potrebama svakog učenika uključenog u takav program. Individualni način rada temelj je daljnjeg napretka svakog učenika.

#### NAMJENA:

- odgovorna upotreba informacijskih i komunikacijskih tehnologija
- osobni i socijalni razvoj svakog pojedinca
- briga o vlastitim obvezama, učenju i razvoj samostalnosti
- .zdravlje i ekologija

#### IZVRŠITELJI:

- učenici i učitelji mš

#### METODE I NAČINI RADA:

- Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, rješavanje zadataka s redovne nastave, učenje kroz igru. Najviše se koristi individualni i grupni rad. Metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu.
- Polazi se od onog što je učeniku već poznato od ranije ili iz redovnih predmeta.
- Oblici rada: rad s cijelom skupinom, rad u paru, individualni rad

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno- ukupno 35 sati šk. god.
- potrošni materijal za rad učenika

#### VREDNOVANJE:

- razgovor s učenicima
- analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad
- preporuka za postizanje boljih rezultata

### 3.3. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

| Grupe                                                  | Broj grupa | Broj skupina | Broj učenika | Sati godišnje |
|--------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>B1</b>                                              |            |              |              |               |
| Sportski i tjelesni razvoj                             | 5          | 9            | 103          | 350           |
| Razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija           | 8          | 10           | 110          | 560           |
| Razvoj digitalnih i informatičkih tehnologija          | 5          | 5            | 50           | 315           |
| Razvoj osobnih, socijalnih i interpersonalnih vještina | 7          | 8            | 93           | 490           |
| <b>UKUPNO</b>                                          | <b>25</b>  | <b>32</b>    | <b>356</b>   | <b>1715</b>   |
| <b>B2</b>                                              |            |              |              |               |
| Tinker Labs – Steam radionica                          | 1          | 1            | 12           | 70            |
| Crveni križ - Robotika i programiranje                 | 1          | 1            | 25           | 70            |
| Reds boje – Mali slikari                               | 1          | 1            | 10           | 70            |
| <b>UKUPNO</b>                                          | <b>3</b>   | <b>3</b>     | <b>47</b>    | <b>210</b>    |

#### SPORTSKI I TJELESNI RAZVOJ

##### 3.3.1. Školske sportske aktivnosti

Školski sportski klub Mladost – Mali nogomet, Badminton, Odbojka, Stolni tenis/  
Šah klub/Gimnastika/Planinari/Košarka

##### CILJEVI:

- stjecanje novih znanja
- utjecaj na psihofizički razvoj djece
- razvijanje individualne i kolektivne odgovornosti
- omogućiti učenicima zadovoljavanje sklonosti prema sportu
- cilj ovog programa da učenicima koje pokazuju posebno zanimanje i imaju primjerene psihosomatske predispozicije za sport omogući stjecanje motoričkih i teorijskih informacija koja se odnose na usvajanje tehničko- taktičkih znanja iz navedenih sportskih disciplina.

##### NAMJENA:

- učenici kao članovi školskog športskog društva predstavljat će našu školu na svim školskim i ostalim sportskim natjecanjima
- sudjelovati će u organizaciji i provedbi svih športskih natjecanja u školi
- uređivati će panoe školskog športskog društva

##### NOSITELJ:

- učitelji i učenici

#### NAČIN REALIZACIJE:

- kroz B1 program izvannastavnih aktivnosti, natjecateljske igre, igre u paru, skupne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti

#### VREMENIK:

- tijekom školske godine

#### TROŠKOVNIK:

- sredstva potrebna za nabavku sportske opreme, rekvizita i društvenih igara
- potrebna sredstva za nabavku sportskih majica ili dresova

#### VREDNOVANJE:

- tijekom godine se provode mjerenja na temelju kojih se vidi napredak svakog pojedinog igrača
- na samim natjecanjima osvajanje određenih mjesta i dobivanje nagrade za to (pehari, medalje)
- 

### 3.3.2. Izvanškolske sportske aktivnosti

Ženski odbojkaški klub Vrbovec/ Nogomet – NK Sloboda

#### CILJEVI:

- Omogućiti učenicima usvajanje osnovnih tehničko-taktičkih sportskih elemenata
- s obzirom na selekciju djece omogućiti napredovanje i daljnje usavršavanje
- osiguravati im adekvatnu afirmaciju u sportu
- naučiti pravila igre i sustav natjecanja
- naučiti primijeniti igru na terenu
- razvoj apstraktnog i logičkog mišljenja

#### NAMJENA:

- rad sa zainteresiranim učenicima, korisno i kreativno korištenje slobodnog vremena učenika, jačanje fizičke spremne
- Način realizacije: kroz sportske aktivnosti i natjecateljske igre

#### NOSITELJ:

- treneri i učenici

#### NAČIN REALIZACIJE:

- kroz izvannastavne aktivnosti, natjecateljske igre, igre u paru, skupne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti

#### VREMENIK:

- tijekom školske godine

#### TROŠKOVNIK:

- sredstva potrebna za nabavku sportske opreme, rekvizita i društvenih igara
- potrebna sredstva za nabavku sportskih majica ili dresova

#### VREDNOVANJE:

- tijekom godine se provode mjerenja na temelju kojih se vidi napredak svakog pojedinog igrača
- na samim natjecanjima osvajanje određenih mjesta i dobivanje nagrade za to (pehari, medalje)

### RAZVOJ KREATIVNIH I UMJETNIČKIH KOMPETENCIJA

#### 3.3.3. Kreativne radionice

Slastičarstvo/Kuharska grupa/Kreativna skupina/ Origami klub i Ručni rad/Vješte ruke

#### CILJEVI UČENJA:

- Druženje i poticanje kreativnosti među učenicima, kako bi kroz stvaralački izraz proširili svoje znanje iz područja umjetnosti i poduzetništava.
- Aktiviranje učenika, te otkrivanje i razvijanje interesa učenika za stvaralačkim izražavanjem
- Pozitivno utjecati na cjelokupan rast i razvoj djeteta putem praktičnog stvaralaštva.
- Poticati razvoj osjećaja za lijepo, estetiku.
- Usmjeriti dijete k slobodnom i kreativnijem razvoju spoznajnih vrijednosti kroz umjetnost, dizajn i kulturu.
- NAČELA:
  - o Načelo individualnosti, načelo svestranosti, načelo realnosti, načelo javnosti

#### NAMJENA:

- Zainteresirani učenici koji će uz druženje i likovno / kreativno izražavanje brinuti o prigodnim školskim tematskim radovima vezanim uz blagdane, svečanosti ili obilježavanje važnijih datuma.
- Razvijanje učenikovih stvaralačkih sposobnosti i poticanje kreativnosti.
- Njegovanje kulturne i povijesne baštine i običaja
- poznavanje etno baštine

#### IZVRŠITELJI:

- učenici, škola, ustanove i tijela suradnje izvan škole

#### METODE I NAČINI RADA:

- Individualni rad i rad u paru, rad u skupinama

#### VRJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- Svaki tjedan 1 školski sat tijekom cijele godine
- Troškovi materijala i pribora za rad

#### VREDNOVANJE:

- Očekivana postignuća:
- Djeca usvajaju pravilno korištenje materijala i pribora, upoznaju se i ovladavaju kreativnim tehnikama.
- Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.
- Izložba radova, prodaja, prezentacija.

### 3.3.4 Kulturne i običajne radionice

#### Čuvari baštine/ Folklor

#### CILJEVI UČENJA:

- upoznavanje učenika s etnografijom i njenim bavljenjem, upoznavanje s materijalnom, društvenom i duhovnom kulturom te običajima, razvijanje vlastitog stava i radnih navika, stjecanje novih znanja, stavova, interesa te isticanje vrijednosti samostalnog i timskog rada
- upoznati kulturno folklorne običaje
- razviti svijest o potrebi očuvanja starih običaja i plesova
- Upoznavanje učenika s osnovama držanja i plesa u kolu, razvijanje vlastitog stava i radnih navika, stjecanje novih znanja, stavova, interesa, te isticanje vrijednosti samostalnog i timskog rada
- Izvoditi plesne folklorne plesove našega zavičaja uz zavičajne pjesme, napjeve i popijevke
- Načela: načelo aktivnosti, zornosti, sistematičnosti, postupnosti, primjerenosti, individualizacije, aktualizacije

#### NAMJENA:

- stjecanje znanja o etnografiji, upoznavanje s hrvatskim običajima, te materijalnom, društvenom i duhovnom kulturom hrvatskog naroda
- Razvoj kritičkog mišljenja, razumijevanje i osvješćivanje prostora oko sebe, rješavanje problema, uočavanje sličnosti i razlika
- njegovanje radnih navika, odgovornosti, samostalnosti u radu
- vrednovanje kulturne baštine

- sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima
- afirmacija kroz kulturno folklorne manifestacije
- Stjecanje znanja o pjesmama, plesovima i narodnim običajima svoga kraja. Upoznati dijelove narodne nošnje te kada i gdje se možemo susresti s tim pojmovima

#### IZVRŠITELJI:

- vanjski suradnici (članovi i voditelji folklornih skupina i kulturnih društava)
- učitelji i učenici

#### METODE I NAČINI RADA:

- rad u grupi, rad u paru, razgovor, demonstracija

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno, tijekom školske godine

#### VREDNOVANJE:

- Očekivana odgojno obrazovna postignuća: usvojiti praktična znanja i vještine, zapamtiti i znati izvesti zadanu koreografiju, snalaženje u prostoru
- pismeno praćenje napredovanja učenika, izvođenje koreografije (plesa) u prigodnim trenucima kao što su Božićna priredba, priredba povodom završne školske svečanosti i Dana općine Gradec
- Očekivana odgojno obrazovna postignuća učenika: usvojiti znanja o hrvatskim običajima nekad i danas, usvojiti znanja o korištenju i uporabi starih predmeta i oruđa, snalaženje u vremenu i prostoru

### 3.3.5 Umjetničke radionice

Likovna skupina / Likovno izražavanje/ Dramsko - scenska skupina/ B2-Mali slikari

#### CILJEVI UČENJA:

- Razvijanje sposobnosti i vještina u govornom izražavanju i izražavanju pokretom te sposobnosti praktičnog oblikovanja. Primjena na priredbama i svečanostima.
- Osposobljavanje učenika za stvaralački rad na sceni.
- Poštivanje individualne osobine svakog učenika.
- Razvoj stvaralačkih sposobnosti u jezično-umjetničkom, scenskom, likovnom i glazbenom području.
- stjecanje novih znanja
- utjecaj na psihofizički razvoj djece
- razvijanje individualne i kolektivne odgovornosti
- omogućiti učenicima zadovoljavanje sklonosti prema likovnoj umjetnosti

- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- razvijanje vizualne percepcija
- razvijanje praktičnih sposobnosti
- donošenje estetskih prosudbi
- razvijanje sposobnosti dramskog i scenskog izražavanja, razvijanje svijesti o dramskoj umjetnosti, sceni, publici, kostimografiji...
- Razvijanje poimanja drame, komedije i tragedije, likova i pokreta na sceni.
- Načelo: zornosti

#### NAMJENA:

- Poticanje ljubavi prema scenskom izražavanju, njegovanje vrednota hrvatskog standardnog jezika.
- Prezentacija rada i zalaganja učenika na scenskim nastupima prilikom obilježavanja značajnih datuma (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Sveti Nikola, Božić, Uskrs, Majčin dan, završna priredba ...)
- omogućiti učenicima da razviju svoje potencijale
- rad sa zainteresiranim učenicima, korisno i kreativno korištenje slobodnog vremena učenika, likovno izražavanje
- Način realizacije: slikanje i likovno stvaranje
- osvijestiti kod učenika mogućnost primjene likovnih znanja u ostalim nastavnim predmetima i u svakodnevnom životu

#### IZVRŠITELJI:

- učenici i učitelji

#### METODE I NAČINI RADA:

- Usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, razgovor, scenski izraz, grafičko ilustrativni radovi.
- Rad u grupi, individualni rad, izrada kostima, lutka i scenografije, dramski oblici.
- Učenici aktivno sudjeluju u radu, predlažu aktivnosti, zajedno s učiteljicom osmišljavaju satove i aktivnosti koje ih zanimaju.
- Uvježbavanje igrokaza, recitacija, plesnih točaka, samostalno pisanje kraćih pjesama i proznih tekstova, izražajno čitanje izabranih tekstova.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno
- Prema potrebi (opremanje scene i kostimi).

#### VREDNOVANJE:

- Sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete odnosa prema radu i predmetu.
- Samovrednovanje

- nakon svakog nastupa porazgovarati o uspješnosti sudjelovanja u programu, vježbati kritičnost i samokritičnost
- Samovrednovanje
- nakon svakog nastupa porazgovarati o uspješnosti sudjelovanja u programu, vježbati kritičnost i samokritičnost

### 3.3.6. Glazbeno-plesne radionice

Glazboljupci i Zbor

#### CILJEVI UČENJA

- - upoznati, iskušati, definirati i razlikovati razne vrste glazbe, razvijati slušnu koncentraciju, poticati učenike na sudjelovanje u kulturnom životu škole
- Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje, razvijanje osjećaja za ritam
- Svladavanje pjevanja i osnovnih elemenata plesa kao vještine glazbenog izražavanja
- Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje.
- Svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza
- Buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika
- Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive
- Razvoj vještina i sposobnosti za glazbeno izražavanje
- Doživljaj i upoznavanje glazbe
- Razvoj glazbenog senzibiliteta
- razvijanje osjećaja za ritam i ljubav prema glazbi
- očuvanje i njegovanje tradicije kroz sviranje zavičajne, izvorne glazbe
- naučiti osnove teorije glazbe i vrste tambura
- stvaranje, razvijanje i održavanje pozitivnih emocija kroz glazbu

#### NAMJENA:

- Nastupi u školi, razvoj glazbenog senzibiliteta
- Sudjelovanje na svečanostima i priredbama unutar i izvan škole
- Razvijanje učenikovih stvaralačkih sposobnosti, poticanje kreativnosti i improvizacije učenika, usvajanje socijalnih vještina – međusobne suradnje, pomaganja, koordiniranja te usvajanje pozitivnih stavova u ostvarivanju plesno – pjevačkih programa, odnosno aktivnosti.
- Stjecanje novih znanja i vještina iz područja plesa, pjevanja, sviranja, skupnoga muziciranja i opće scenskoga izvođenja. Razvijanje plesnih i pjevačkih sposobnosti.

#### IZVRŠITELJI:

- Učenici i učitelji

#### METODE I NAČINI RADA:

- Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstem, frontalni rad, rad u skupinama i individualni rad
- vježbe za postizanje harmoničnosti i dinamičnosti, rad u grupi, individualni rad, usvajanje pjesme po sluhu

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- Održava se jedan sat tjedno, odlazak na koncerte (u svakom polugodištu jedan odlazak u koncertnu dvoranu Vatroslav Lisinski – voditeljica: Josipa Ostreš)

#### VREDNOVANJE:

- Opisno praćenje postignuća i interesa , sudjelovanje na školskim priredbama

### RAZVOJ DIGITALNIH I INFORMATIČKIH TEHNOLOGIJA

#### 3.3.7. Znanstveno istraživačke radionice (B1)

Malci digitalci/ Klub mladih tehničara/ Mali znanstvenici

#### CILJEVI UČENJA:

- Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema.
- Načela: rad s grupom učenika koji pokazuju dodatni interes
- druženje i poticanje kreativnosti među učenicima
- poticati razvoj osjećaja za tehniku
- razvijanje estetskog doživljaja ukrašavanjem prostora ručno izrađenim predmetima razvijati želju za kreativno izražavanje

#### NAMJENA:

- upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom i njena primjena u svakodnevnom životu
- razvijanje učenikovih stvaralačkih sposobnosti i poticanje kreativnosti
- izrađivanje uporabnih predmeta
- ukrašavanje školskog prostora izrađenim radovima

#### IZVRŠITELJI:

- učitelji
- učenici

#### METODE I NAČINI RADA:

- rad u skupini učenika, individualni rad

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- jedan školski sat tjedno
- papir i toner

#### VREDNOVANJE:

- vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost

### 3.3.8. Znanstveno istraživačke radionice (B2)

Crveni križ- Robotika/Tinker Lab

#### CILJEVI UČENJA:

- Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema.
- Načela: rad s grupom učenika koji pokazuju dodatni interes
- druženje i poticanje kreativnosti među učenicima
- poticati razvoj osjećaja za tehniku
- razvijanje estetskog doživljaja ukrašavanjem prostora ručno izrađenim predmetima razvijati želju za kreativno izražavanje

#### NAMJENA:

- upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom i njena primjena u svakodnevnom životu
- razvijanje učenikovih stvaralačkih sposobnosti i poticanje kreativnosti
- izrađivanje uporabnih predmeta
- ukrašavanje školskog prostora izrađenim radovima

#### IZVRŠITELJI:

- učitelji
- učenici

#### METODE I NAČINI RADA:

- rad u skupini učenika, individualni rad

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- jedan školski sat tjedno
- papir i toner

#### VREDNOVANJE:

- vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost

### RAZVOJ OSOBNIH, SOCIJALNIH I INTERPERSONALNIH VJEŠTINA

### 3.3.9 Komunikacijske i medijacijske radionice

Filmski debatni klub/Dramska radionica/ Društvene igre/ Brain Gym

#### CILJEVI UČENJA:

- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- razvijanje vizualne percepcija
- razvijanje praktičnih sposobnosti
- donošenje estetskih prosudbi

### NAMJENA:

- sudjelovanje na natjecajima
- stvoriti naviku posjećivanja izložbi
- osvijestiti kod učenika mogućnost primjene likovnih znanja u ostalim nastavnim predmetima i u svakodnevnom životu

### IZVRŠITELJI:

- voditelji skupina, učenici

### METODE I NAČINI RADA:

- rad u grupi, rad u paru, individualni rad

### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno, tijekom školske godine
- materijal za rad, ulaznice za posjet izložbama i trošak prijevoza

### VREDNOVANJE:

- pismeno praćenje napredovanja učenika

## RAZVOJ KOMPETENCIJA I VJEŠTINA UČENJA

### 3.3.10. Istraživačke i aktivističke skupine

Čitateljski klub / Prirodnjaci/ Pripovjedaonica/ Čuvari kraljevstva/ Novinarska grupa

### CILJEVI UČENJA:

- razvijanje svijesti o ljepoti hrvatskoga jezika i pisanoga literarnoga izričaja
- njegovanje zavičajnoga govora
- bogaćenje rječnika usvajanjem novih riječi i stilskih izražajnih sredstava
- naučiti objektivno prenositi i izvještavati o događaju
- aktivno pratiti i izvještavati o događajima u školi
- usvajanje osnovnih novinarskih vrsta: vijesti, izvješća, reportaže i intervju te svladavanje njihova pisanja
  - stjecanje novih znanja
  - utjecaj na psihofizički razvoj djece
  - razvijanje individualne i kolektivne odgovornosti
  - omogućiti učenicima zadovoljavanje sklonosti prema različitim mozgalicama, sudoku križaljka, zagonetkama na engleskom i hrvatskom jeziku
  - formiranje frazema i poslovice Gradiškog kraja
  - razvoj ekološke svijesti
  - uočavanje promjena u prirodi i suživot s prirodom

#### NAMJENA:

- rad sa zainteresiranim učenicima, korisno i kreativno korištenje slobodnog vremena učenika.
- Način realizacije: kroz matematičko logičke zadatke i aktivnosti, razvijati vještine apstraktnog i logičkog, te kreativnog razmišljanja
- - razvijanje ekološke svijesti, razvijanje svijesti o važnosti zaštite okoliša i recikliranja, spoznavanje osnovnih prirodnih i kemijskih procesa

#### IZVRŠITELJI:

- voditelji skupina
- učenici

#### METODE I NAČINI RADA:

- razgovor, demonstracija
- Metoda izlaganja, postavljanje i rješavanje apstraktnih zadataka
- Kreativni razvoj i razvoj mašte
- pisanje, čitanje, rad na tekstu, heuristički razgovor; terenski rad-istražiti i izvijestiti
- razvoj svijesti o potrebi očuvanja okoliša, razvijanje potrebnih vještina, razvijanje kreativnosti, razvijanje suradnje među učenicima i poštivanje drugih, osposobljavanje da naučeno primjene u svakodnevnom životu

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno, tijekom školske godine

### ŠKOLSKA DRUŠTVA I KLUBOVI

#### 3.3.11. Školski sportski klub Mladost (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- stjecanje novih znanja
- utjecaj na psihofizički razvoj djece
- razvijanje individualne i kolektivne odgovornosti
- omogućiti učenicima zadovoljavanje sklonosti prema sportu

#### NAMJENA:

- rad sa zainteresiranim učenicima, korisno i kreativno korištenje slobodnog vremena učenika, jačanje fizičke spremne
- Način realizacije: kroz sportske aktivnosti i natjecateljske igre

#### IZVRŠITELJI:

- Učitelji tzk
- učenici

#### METODE I NAČINI RADA:

- natjecateljske igre, igre u paru, skupne aktivnosti
- tjelesne aktivnosti

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno, tijekom školske godine

### 3.3.12. Učenička zadruga „Perunika“- Očuvanje okoliša (5.-8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- spoznati potrebu zaštite i očuvanja prirode
- razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš
- poticati učenike na postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša
- cilj je razvijati ekološku svijest i svijest o očuvanju okoliša

#### NAMJENA:

- njegovanje radnih navika, odgovornosti, samostalnosti u radu
- razvijanje ljubavi prema prirodi i vrijednostima koje je stvorio čovjek

#### IZVRŠITELJI:

- voditeljica Sanjica Siščan,
- Učenici MŠ

#### NAČIN REALIZACIJE:

- uređenje okoliša škole i briga o cvijeću, sadnja cvijeća
- izrada kućica za ptice, pripremanje soka i čaja od kopriva
- posjet drugim učeničkim zadrugama i školama u sklopu projekta međuzupanijske i međudržavne suradnje Učeničkih zadruga Zagrebačke županije
- sudjelovanje na smotri Učeničkih zadruga, prodajnim izložbama povodom Božića i Uskrsa, završetka školske godine, Dana općine Gradec, kulturnoj manifestaciji Kaj su jeli naši stari

#### METODE I NAČINI RADA:

- rad u grupi, rad u paru, individualni rad

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 1 sat tjedno, tijekom školske godine

### VREDNOVANJE:

- pismeno praćenje napredovanja učenika
- sudjelovanje na smotri UZ, prodajne izložbe za Božić i kraj školske godine u MŠ
- sudjelovanje na manifestaciji Kaj su jeli naši stari, sudjelovanje na prodajnoj izložbi povodom Dana općine Gradec, sudjelovanje u projektu međuzupanijske suradnje UZ, sudjelovanje u projektu međudržavne suradnje UZ

### 3.3.13. Crveni križ (5.- 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- cilj ovog programa da učenicima koje pokazuju posebno zanimanje pružiti sveobuhvatnu edukaciju o postupcima i standardiziranim načinima pružanja prve pomoći unesrećenima.

#### NAMJENA:

- učenici i učenice kao članice INA Pružanja prve pomoći će predstavljati našu školu na svim školskim i među školskim natjecanjima vezanim za pružanje prve pomoći.
- sudjelovat će u organizaciji i provedbi natjecanja u školi, međuopćinskih i natjecanja viših razina.

#### IZVRŠITELJI:

- nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture

#### METODE I NAČINI RADA:

- u školskoj godini učenici će dva puta tjedno imati edukacije i radionice vezane uz pružanje prve pomoći
- s obzirom na plan i program učenici će sudjelovati na školskom, međuopćinskom, županijskom i državnom natjecanju osnovnih škola.
- tijekom školske god će se održati jedna demonstracija pružanja prve pomoći u sklopu Izvannastavnih aktivnosti.
- plan i program rada obuhvaća usvajane sljedećih tema:

1. TEHNIKE PRUŽANJA PRVE POMOĆI OSOBAMA BEZ SVIJEŠTI
2. TEHNIKE PRUŽANJA PRVE POMOĆI PRILIKOM GUŠENJA
3. TEHNIKE PRUŽANJA PRVE POMOĆI PRILIKOM KRVARENJA
4. TEHNIKE IMOBILIZACIJE I PRIJENOSA OZLJEĐENIH I OBOLJELIH
5. TEHNIKE PSIHOLOŠKE POTPORE UNESREĆENIMA
6. PREPOZNAVANJE SIMPTOMA BOLESTI
7. OTROVI U KUĆANSTVU I POSTUPAK PRI OTROVANJIMA
8. URIZI, UBODI I RANE
9. AKUTNE BOLESTI KOJE UGROŽAVAJU ŽIVOT
10. ZAKONSKA ODGOVORNOST ZBOG NEPRUŽANJA PRVE POMOĆI
11. KUĆNA LJEKARNA

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom školske godine
- osnovna sredstva će osigurati Vrbovečki crveni križ
- sredstva potrebna za nabavku dodatnih materijala za izradu edukacijskih sredstava
- potrebna sredstva za nabavku majica

#### VRJEDNOVANJE:

- Tijekom godine se provode mjerenja na temelju kojih se vidi napredak svake pojedine igračice.
- na samim natjecanjima osvajanje određenih mjesta i dobivanje nagrade za to (pehari, medalje, pohvalnice)

### **3.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

#### **PUTOVANJA I IZLETI**

##### 3.4.1. Jednodnevni izlet - Karlovac (1. – 4. razred MŠ)

#### CILJEVI UČENJA:

- upoznavanje kulturnih znamenitosti i prirodnih ljepota Republike Hrvatske
- Upoznavanje povijesno-kulturne baštine
- Načelo historičnosti i suvremenosti, načelo zornosti i apstraktnosti, načelo sistematičnosti i postupnosti, načelo primjerenosti i napora

#### NAMJENA:

- jednodnevni izlet
- Proširiti znanje o prošlosti domovine

#### IZVRŠITELJI:

- putnička agencija
- škola
- učenici i roditelji (učenici MŠ)
- učitelji nižih razrednih odjela

#### METODE I NAČINI RADA:

- praktične metode, metoda zornosti
- Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- svibanj
- troškovi prijevoza, ulaznica, dodatni sadržaji

#### VREDNOVANJE:

- Očekivana postignuća: Stjecanje znanja o povijesno-kulturnim znamenitostima i potrebe njihova očuvanja za buduće naraštaje, upoznavanje znamenitih povijesnih ličnosti, razvijati ljubav i poštovanje prema našim precima i kulturno-povijesnim spomenicima
- pisanje sastavka

### 3.4.2. Jednodnevni izlet – Marija Bistrica, Oroslavje (1. – 4. Razred PŠ)

#### CILJEVI UČENJA:

- upoznavanje kulturnih znamenitosti i prirodnih ljepota Republike Hrvatske
- Upoznavanje povijesno-kulturne baštine
- Načelo suvremenosti, načelo zornosti i apstraktnosti, načelo sistematičnosti i postupnosti, načelo primjerenosti i napora

#### NAMJENA:

- jednodnevni izlet
- Proširiti znanje o hrvatskoj povijesno- kulturnoj baštini te upoznavanje hrvatske prirodne raznolikosti zavičaja u kojem se povijesno-kulturni spomenik nalazi

#### IZVRŠITELJI:

- škola
- učenici PŠ i roditelji
- učitelji nižih razrednih odjela

#### METODE I NAČINI RADA:

- praktične metode, metoda zornosti
- Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- svibanj
- troškovi prijevoza, ulaznice

#### VREDNOVANJE:

- Očekivana postignuća: Stjecanje znanja o kulturnim znamenitostima Republike Hrvatske te dobivanje uvida u prirodnu raznolikost
- pisanje sastavka
- Izrada umnih mapa, rješavanje nastavnih listića, izložba likovnih radova

### 3.4.3. Škola plivanja za 3. i 4. razred

#### CILJEVI UČENJA:

- upoznati značajke primorskog zavičaja, njegovati ljubav prema domovini, razvijati pravilan odnos prema okolišu, druženje

#### NAMJENA:

- škola plivanja po dogovoru s roditeljima učenika, a preko odabrane putničke agencije ili drugih institucija i udruga

#### IZVRŠITELJI:

- učitelji 3. i 4. razreda matične i područnih škola
- učenici
- vanjski suradnici

#### METODE I NAČINI RADA:

- razgovor, demonstracija, praktične metode, metoda zornosti

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- lipanj / srpanj / kolovoz

#### VREDNOVANJE:

- zadovoljstvo učenika, jačanje socijalnih odnosa i prijateljstava

### 3.4.4. Jednodnevni izlet – Hrvatsko zagorje (5. i 6. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Upoznati prirodne posebnosti i društvena obilježja RH.
- Upoznavanje učenika sa kulturološkim i ostalim znamenitostima mjesta koje posjećujemo, razvijanje vlastitog stava i radnih navika, stjecanje novih znanja, stavova, interesa te isticanje vrijednosti samostalnog i timskog rada.
- Razvoj kritičkog mišljenja, razumijevanje i osvješćivanje prostora oko sebe, rješavanje problema, uočavanje sličnosti i razlika.
- Načela: aktivnosti, zornosti, sistematičnosti, postupnosti, primjerenosti, individualizacije, aktualizacije. Načelo interakcije i komunikacije.

#### NAMJENA:

- Povezati dojmove sa sadržajima nastave, realizacija nastavnog plana i programa.

#### IZVRŠITELJI:

- škola; učenici 5. razreda i njihovi roditelji; razrednici

#### METODE I NAČINI RADA:

- razgovor, demonstracija, praktične metode, metoda zornosti, usmeno izlaganje

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- svibanj/lipanj
- troškovi prijevoza i ulaznica (trošak roditelja)

#### VREDNOVANJE:

- Očekuje se da će učenici usvojiti praktična znanja i vještine, zapamtiti, navesti i opisati mjesta koja smo posjetili, snalaženje u vremenu i prostoru.
- Povezivanje nastavnih sadržaja iz prirodnih i društvenih predmeta.
- Izrada plakata ili pismeni izvještaj u obliku sastavka o novim doživljajima i spoznajama s izleta, vrednovanje foto zapisa.

### 3.4.5. Jednodnevni izlet – Zadar (7. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Upoznati prirodne posebnosti i društvena obilježja RH.
- Upoznavanje učenika sa kulturološkim i ostalim znamenitostima mjesta koje posjećujemo, razvijanje vlastitog stava i radnih navika, stjecanje novih znanja, stavova, interesa te isticanje vrijednosti samostalnog i timskog rada.
- Razvoj kritičkog mišljenja, razumijevanje i osvještavanje prostora oko sebe, rješavanje problema, uočavanje sličnosti i razlika.
- Načela: aktivnosti, zornosti, sistematičnosti, postupnosti, primjerenosti, individualizacije, aktualizacije. Načelo interakcije i komunikacije.

#### NAMJENA:

- Povezati dojmove sa sadržajima nastave, realizacija nastavnog plana i programa.

#### IZVRŠITELJI:

- škola; učenici 6. razreda i njihovi roditelji; razrednici

#### METODE I NAČINI RADA:

- razgovor, demonstracija, praktične metode, metoda zornosti, usmeno izlaganje

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- svibanj/lipanj
- troškovi prijevoza i ulaznica (trošak roditelja)

#### VREDNOVANJE:

- Očekuje se da će učenici usvojiti praktična znanja i vještine, zapamtiti, navesti i opisati mjesta koja smo posjetili, snalaženje u vremenu i prostoru.
- Povezivanje nastavnih sadržaja iz prirodnih i društvenih predmeta.
- Izrada plakata ili pismeni izvještaj u obliku sastavka o novim doživljajima i spoznajama s izleta, vrednovanje foto zapisa.

### 3.4.6. Posjet Vukovaru i izlet u Sloveniju (8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- njegovati ljubav prema domovini, upoznati povijesno geografski položaj, značaj i ulogu istočne Slavonije i grada Vukovara/ upoznavanje države u susjedstvu- Slovenije
- Načelo interakcije i komunikacije

#### NAMJENA:

- Razgledavanje povijesnih lokaliteta grada Vukovara, posjet bolnici, Ovčari/ upoznavanje kulture države Slovenije

#### IZVRŠITELJI:

- učitelji, učenici, roditelji, škola, agencija

#### METODE I NAČINI RADA:

- zorne, verbalne, praktične, frontalni, individualni rad i rad u skupinama
- praktične metode, razgovor, metoda zornosti

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- studeni/ svibanj-lipanj
- Sve troškove pokriva MZO/roditelji

#### VREDNOVANJE:

- pismeno praćenje napredovanja učenika
- vrjednovanje putem nastavnih listića i usmenog ispitivanja
- pisanje kritičkog osvrta
- umne mape

## **TERENSKA NASTAVA**

### **3.4.7. (1. – 4. Razred MŠ)**

Ranč Nađalina 1. polugodište

Zagreb – Kino, kazalište, muzej 2. polugodište

#### **CILJEVI UČENJA:**

- proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture – kazalište
- razvijanje ljubavi prema govorenoj riječi
- razvijanje kritičkog mišljenja; imenovati i razlikovati promjene u prirodi
- istraživati uzročno posljedične veze
- osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu
- istraživanje osobitosti različitih zanimanja
- razvijanje kritičkog mišljenja
- Upoznavanje filmske i kazališne umjetnosti. Povezivanje filma i kazališta s književnošću.

#### **NAMJENA:**

- Praktično usustavljivanje filmskih izražajnih sredstava, medijske kulture, drame, komedije, tragedije, kazališta kao medija.
- Povezati dojmove sa sadržajima nastave

#### **IZVRŠITELJI:**

- razrednici, učitelji RN matične škole
- učenici i roditelji
- vanjski suradnici
- škola

#### **METODE I NAČINI RADA:**

- zornosti, demonstracije, istraživanja, opisivanja, uspoređivanja, praktične metode
- grupni rad

#### **VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:**

- tijekom nastavne godine 2 terenske nastave (od listopada do lipnja)
- cijena prijevoza i ulaznica

#### **VREDNOVANJE:**

- Očekivana odgojno obrazovna postignuća: prepoznati književni, kazališni i filmski žanr
- umne mape, izlaganja
- pisanje kritičkog osvrta

### 3.4.8. (1. – 4. Razred PŠ)

Prvo Polugodište Kazalište Bjelovar/ Drugo Polugodište Kino, kazalište, muzej

#### CILJEVI UČENJA:

- proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture – kazalište
- razvijanje ljubavi prema govorenoj riječi
- razvijanje kritičkog mišljenja; imenovati i razlikovati promjene u prirodi
- istraživati uzročno posljedične veze
- osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu
- istraživanje osobitosti različitih zanimanja
- razvijanje kritičkog mišljenja
- Upoznavanje filmske i kazališne umjetnosti. Povezivanje filma i kazališta s književnošću.
- osjetiti i upoznati način života kraja koji smo posjetili

#### NAMJENA:

- Praktično usustavljanje filmskih izražajnih sredstava, medijske kulture, drame, komedije, tragedije, kazališta kao medija.
- upoznavanje načina života i ugođaja kraja koji smo posjetili

#### IZVRŠITELJI:

- razrednici, učitelji RN
- učenici i roditelji
- vanjski suradnici
- škola

#### METODE I NAČINI RADA:

- zornosti, demonstracije, istraživanja, opisivanja, uspoređivanja, praktične metode
- grupni rad

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine
- cijena prijevoza i ulaznica

#### VREDNOVANJE:

- Očekivana odgojno obrazovna postignuća: prepoznati književni, kazališni i filmski žanr i smjestiti ga u periodiku.
- umne mape izlaganja
- pisanje kritičkog osvrta
- analiza filma/predstave
- provjera putem nastavnih listića

3.4.9. Kazališne predstave, kino predstave, odlazak u muzej (5. razred) – po jedna terenska nastava u svakom polugodištu

#### CILJEVI UČENJA:

- proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture – kazalište
- razvijanje kritičkog mišljenja; imenovati i razlikovati promjene u prirodi
- istraživati uzročno posljedične veze
- osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu
- istraživanje osobitosti različitih zanimanja
- upoznavanje filmske i kazališne umjetnosti.
- povezivanje filma i kazališta s književnošću.

#### NAMJENA:

- Odlazak u Zagreb u muzeje (Hrvatski prirodoslovni muzej, Muzej iluzija), kazališne predstave (ZKM, HNK) te na kino predstave.
- Praktično usustavljivanje filmskih izražajnih sredstava, medijske kulture, drame, komedije, tragedije, kazališta kao medija. Razvijanje razmišljanja i percepcije, proširivanje učeničkog horizonta.

#### IZVRŠITELJI:

- razrednici, učitelji
- učenici i roditelji
- vanjski suradnici
- škola

#### METODE I NAČINI RADA:

- zornosti, demonstracije, istraživanja, opisivanja, uspoređivanja, praktične metode
- grupni rad

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine (dva odlaska u Zagreb, po jedan u svakom polugodištu)
- cijena prijevoza i ulaznica

#### VREDNOVANJE:

- umne mape izlaganja
- pisanje kritičkog osvrta
- analiza viđenog
- provjera putem nastavnih listića
- razvoj i prezentiranje novih ideja
- motivacijska ocjena

3.4.10. Kazališne predstave, kino predstave, odlazak u muzej/ Zagreb – po jedna terenska nastava u svakom polugodištu (6. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture – kazalište
- razvijanje kritičkog mišljenja; imenovati i razlikovati promjene u prirodi
- istraživati uzročno posljedične veze
- osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu
- istraživanje osobitosti različitih zanimanja
- upoznavanje filmske i kazališne umjetnosti.
- povezivanje filma i kazališta s književnošću.

#### NAMJENA:

- Odlazak u Zagreb u muzeje (Hrvatski prirodoslovni muzej, Muzej iluzija), kazališne predstave ( ZKM, HNK) te na kino predstave.
- Praktično usustavljivanje filmskih izražajnih sredstava, medijske kulture, drame, komedije, tragedije, kazališta kao medija. Razvijanje razmišljanja i percepcije, proširivanje učeničkog horizonta.

#### IZVRŠITELJI:

- razrednici, učitelji
- učenici i roditelji
- vanjski suradnici
- škola

#### METODE I NAČINI RADA:

- zornosti, demonstracije, istraživanja, opisivanja, uspoređivanja, praktične metode
- grupni rad

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine (dva odlaska u Zagreb, po jedan u svakom polugodištu)
- cijena prijevoza i ulaznica

#### VREDNOVANJE:

- umne mape izlaganja
- pisanje kritičkog osvrta
- analiza viđenog
- provjera putem nastavnih listića
- razvoj i prezentiranje novih ideja
- motivacijska ocjena

3.4.11. Kazališne predstave, kino predstave, odlazak u muzej –po jedna terenska nastava u svakom polugodištu (7. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture – kazalište
- razvijanje kritičkog mišljenja; imenovati i razlikovati promjene u prirodi
- istraživati uzročno posljedične veze
- osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu
- istraživanje osobitosti različitih zanimanja
- upoznavanje filmske i kazališne umjetnosti.
- povezivanje filma i kazališta s književnošću.

#### NAMJENA:

- Odlazak u Zagreb u muzeje (Hrvatski prirodoslovni muzej, Muzej iluzija), kazališne predstave ( ZKM, HNK) te na kino predstave.
- Praktično usustavljivanje filmskih izražajnih sredstava, medijske kulture, drame, komedije, tragedije, kazališta kao medija. Razvijanje razmišljanja i percepcije, proširivanje učeničkog horizonta.

#### IZVRŠITELJI:

- razrednici, učitelji
- učenici i roditelji
- vanjski suradnici
- škola

#### METODE I NAČINI RADA:

- zornosti, demonstracije, istraživanja, opisivanja, uspoređivanja, praktične metode
- grupni rad

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine (jedan odlazak u Zagreb)
- cijena prijevoza i ulaznica

#### VREDNOVANJE:

- umne mape izlaganja
- pisanje kritičkog osvrta
- analiza viđenog
- provjera putem nastavnih listića
- razvoj i prezentiranje novih ideja
- motivacijska ocjena

3.4.12. Terenska nastava u Zagrebu -Kazališne predstave, kino predstave, odlazak u muzej;  
Centar Cisok/Zagrebački obrtnički sajam (8. razred)

CILJEVI UČENJA:

- promicati primjereno ponašanje na prometnicama i u sredstvima prijevoza, sigurno se kretati prometnicama i primjenjivati prometna pravila, razvijati prometnu kulturu
- razlikovati vrste prometnih sredstava, upoznati prometna pravila, razlikovati vrste prometnica, pokazati prometnice na zemljovidu
- njegovati ljubav prema zavičaju i domovini

NAMJENA:

- odlazak u Zagreb, obilazak kulturnih i povijesnih spomenika
- profesionalna orijentacija u CISOK centru
- kino/kazalište

IZVRŠITELJI:

- učitelji, pedagoginja, učenici, škola

METODE I NAČINI RADA:

- zorne, verbalne, praktične, frontalni, individualni rad i rad u skupinama
- praktične metode, razgovor, metoda zornosti

VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine (dva odlaska u Zagreb, po jedan u svakom polugodištu)
- cijena prijevoza i ulaznica (kino/kazalište i McDonalds)

VREDNOVANJE:

- pismeno praćenje napredovanja učenika
- vrjednovanje putem nastavnih listića i usmenog ispitivanja
- pisanje kritičkog osvrta
- umne mape

3.4.13. Posjeti učenika Javnoj ustanovi Spomen području Jasenovac (5. - 8. razred)

CILJEVI UČENJA:

- poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanju zločina protiv čovječnosti
- upoznati ljudska prava i poštivati temeljna ljudska prava
- odgovornost

NAMJENA:

- poučavanje o holokaustu i II. Svjetskom ratu

- obilježavanje 27. siječnja, izražavanje suosjećanja i pijeteta prema žrtvama holokausta

- IZVRŠITELJI:

- učitelji, pedagoginja, učenici, škola

METODE I NAČINI RADA:

- zorne, verbalne, praktične, frontalni, individualni rad i rad u skupinama
- praktične metode, razgovor, metoda zornosti

VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine
- -

VREDNOVANJE:

- pismeno praćenje napredovanja učenika
- vrjednovanje putem nastavnih listića i usmenog ispitivanja
- pisanje kritičkog osvrta
- umne mape

## **INTEGRIRANI DANI**

### **3.4.14. Vode u zavičaju (1.-4. razred)**

#### **CILJEVI UČENJA:**

- Uočiti, imenovati i prepoznati vodu stajaćicu i tekućicu, biljke i životinje u vodama i uz vodu

#### **NAMJENA:**

- Uočiti razliku između stajaćih i tekućih voda, produbiti znanje o biljnom i životinjskom svijetu zavičaja, razvijati ekološku osviještenost o čuvanju i zaštiti prirodnog bogatstva koje nas okružuje i interesu prema istraživanju

#### **IZVRŠITELJI:**

- Učenici i učiteljice PŠ Cugovec

#### **METODE I NAČINI RADA:**

- Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, zornosti, čitanja, grafičko ilustriranih radova
- Frontalni rad, rad u skupinama, samostalan rad

#### **VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:**

- Travanj , 5 nastavnih sati
- Nema troškova

#### **VREDNOVANJE:**

- Dopuna stečenog znanja i vrednovanje aktivnosti

### **3.4.15. Snalaženje u prostoru (1. – 4. razred)**

#### **CILJEVI UČENJA:**

- U neposrednom životnom okruženju uočiti i odrediti glavne i sporedne strane svijeta, naučiti što je stajalište, obzor (vidokrug)
- Prepoznati znakove u prirodi prema kojima se možemo orijentirati

#### **NAMJENA:**

- Naučiti se snalaziti u prirodi i prostoru u svakodnevnom životu. Primjena i mnogostruko aktiviranje učenika u novoj životnoj sredini, na otvorenom prostoru

#### **IZVRŠITELJI**

- Učenici i učiteljice PŠ Cugovec

#### **METODE I NAČINI RADA:**

- Individualni i grupni oblik rada, radni listići, izrada plakata

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- Rujan
- Nema troškova

#### VREDNOVANJE:

- Listići, korištenje spoznaja u nastavi, igra- traženje blaga

#### 3.4.16. Obilazak šume Novakuše (1.- 4. razred)

##### CILJEVI UČENJA:

- Upoznavanje zavičajne šume, orijentacija i snalaženje u prostoru

##### NAMJENA:

- Upoznati biljni i životinjski svijet zavičajnih šuma

##### IZVRŠITELJI:

- Učiteljica, učenici 1.- 4.r. PRO Haganj

##### METODE I NAČINI RADA:

- Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda crtanja, frontalni i individualni rad

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- Kraj mjeseca svibnja

#### VREDNOVANJE:

- Opisno praćenje aktivnosti učenika, izlaganje crteža i herbarija na panou

#### 3.4.17. Svjetski dan voda (1. - 4. razred)

##### CILJEVI:

Obilježiti Svjetski dan voda i razviti svijest o važnosti vode za živa bića

##### NAČELA:

Načelo zornosti i apstraktnosti, načelo aktivnosti i razvoja, načelo sistematičnosti i postupnosti, načelo diferencijacije i integracije, načelo primjerenosti i napora

##### NAMJENA AKTIVNOSTI:

Razvijati osobnu odgovornost za zaštitu voda, spoznati značenje vode, načine opskrbe pitkom vodom i potrebu njenog očuvanja

##### NOSITELJI/IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI:

Učiteljica, učenici 1.- 4.r. PRO Haganj

##### NAČIN REALIZACIJE:

Izrada plakata „Vode“, kviz znanja, pjevanje pjesama „Teče, teče bistra voda“ i „Mlin“, te ples uz pjesmu „Mlin“

#### ODREĐIVANJE METODA, NAČINA I OBLIKA RADA:

Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja, metoda praktičnih radova, frontalni rad i rad u skupini

#### VRIJEME REALIZACIJE

ožujak

#### DETALJAN TROŠKOVNIK:

Papir za plakat i papir za kviz

#### OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA:

Razlikovati prikladnu vodu za korištenje od onečišćene, uvidjeti ograničenost količina vode na Zemlji, razviti ekološku svijest kod učenika

#### NAČIN VREDNOVANJA:

Prezentacija izrađenih plakata i brojčano ocjenjivanje postignutih rezultata

### 3.4.18. Dani otvorenih vrata s DVD Haganj (1. – 4. razred)

VRIJEME ODRŽAVANJA NASTAVNOG PROCESA: svibanj

TROŠKOVNIK: materijal za rad

RAZREDNI ODJEL PŠ Haganj

UČITELJICA: Snježana Petrinjac i Kristina Ivančić

#### ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENIKA:

Upoznati se s vatrogascima DVD – a Haganj

Upoznati djelokrug rada vatrogasnog društva

#### ISHODI UČENJA:

Saznati sve o vatrogastvu

#### IZVRŠITELJI:

Učiteljica RN-e, DVD Haganj, Učenici PŠ Haganj, Roditelji učenika

#### METODE I NAČINI RADA:

Grupni rad, Rad u paru, Demonstracija, Razgovor, Posjet DVD Haganj , Fotografiranje

#### VREDNOVANJE :

Samovrednovanje učenika kroz iznošenje mišljenja o izvršenom projektu

Razgovor o izvršenom projektu

### 3.4.19. Jesen (1. – 4. razredi)

#### CILJEVI UČENJA:

- međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva.

#### NAMJENA:

- osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom.

#### IZVRŠITELJI:

- svi učenici PŠ
- Učiteljice područnih škola

#### NAČIN REALIZACIJE:

- frontalni, individualan rad, rad u skupinama

#### METODE I NAČINI RADA:

- demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, metoda čitanja, metoda crtanja, praktični rad, stvaralački rad, metoda pismenih radova

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- rujan
- 5 školskih sati

#### VREDNOVANJE:

- praćenje aktivnosti i zalaganja: 1 2 3 4 5
- savjetovanje za budući rad
- preporuka za postizanje boljih rezultata rada

### 3.4.20. Dan planeta Zemlje (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Cilj projekta je da učenici nauče zajednički raditi na projektima vezanima uz ekologiju. Proširivanje znanja o recikliranju, održivom razvoju i utjecaju čovjeka na okoliš te posljedice tog utjecaja. Probuditi želju o doprinosu zajednici u kojoj se učenici nalaze tako da racionalno koriste prirodne resurse.

#### NAMJENA:

- Namjena projekta je da učenici kroz razne aspekte dožive i sagledaju ekološke teme. Želi ih se potaknuti na razmišljanje o tome kako svojim doprinosom mogu učiniti nešto pozitivno i korisno za zajednicu u kojoj žive. Poticati će ih se na savjesnije korištenje prirodnih resursa. Učenici će kroz ovaj projekt vidjeti kako i njihov mali doprinos puno znači za čišći okoliš.

#### IZVRŠITELJI:

- učitelji razredne i predmetne nastave.

#### NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

- Svi razredi od 1. do 8. će sudjelovati u projektu Dan planeta Zemlje.
- Kroz tjedan dana uoči dana planeta Zemlje učenici će kroz gore navedene predmete obrađivati ekološke teme. Svaki od predmetnih učitelja ima svoju pripremu za odabranu temu. Ciljevi i zadaci svakog sata koji će se održati na temu ekologije i održivog razvoja nalazi se u prilogu. Svi događaji će biti popraćeni video uracima i fotoaparatom novinarske skupine.

#### METODE I NAČINI RADA:

- Oblici rada: rad s cijelom skupinom, rad u paru, individualni rad.
- Učenici će usavršiti rad na elektroničkim i digitalnim uređajima poput: MP3, PowerPoint prezentacija, video, digitalni fotoaparati.
- Objavljivanje radova i rezultata na školskom portalu.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- travanj
- Stvarni troškovi su potrošni uredski materijal poput papira, plakata, škara, ljepila, spajalica, bojica.

#### VREDNOVANJE:

- Učenici će kroz različita predavanja i rad na satu proširiti svoja znanja o ekološkim temama. Sadnjom drveća želimo potaknuti učenike na dodatnu brigu o svijetu u kojem žive. Daljnja briga o zasađenom raslinju poticati će učenike na stalnu brigu o prirodi koja treba njegu i pažnju čovjeka kao i savjesno ponašanje u prirodi čija je ravnoteža narušena utjecajem čovjeka.
- Po završetku projekta učenici će objaviti PowerPoint prezentaciju o radovima na satu i u prirodi uokolo škole na portalu škole.
- Daljnja briga o raslinju će također biti pokazatelj uspješnosti projekta i njihovom boljem shvaćanju promjena u eko sustavu.

#### 3.4.21. Dani kruha/Dan jabuka (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje na prigodnim manifestacijama Dani kruha-dani zahvalnosti za plodove zemlje
- NAČELA: odgoj za svjesno i aktivno slavljenje blagdana u obitelji, školi i župi

#### NAMJENA:

- -upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu. Izrada kruha i peciva, izrada plakata, literarni radovi na kajkavskom narječju, prezentacije o zdravoj prehrani, intervju. (V.-VIII. razred)
- natjecanje u prezentaciji radova između razreda (5.ab-8.ab)
- posjet OOPG Mlađan u Dubravi

#### IZVRŠITELJI:

- učenici od 1. do 8. razreda
- učitelji razredne nastave, učiteljice hrvatskoga jezika, učiteljica biologije, voditeljica etno grupe, vjeroučiteljica, pedagoginja

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Blagoslov, blagovanje i darivanje kruha – simbol obnove i blagostanja. Usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko izlaganje.

#### METODE I NAČINI RADA:

- Terenska nastava za učenike razredne nastave.
- izrada i oblikovanje tijesta za kruh, odnosno pecivo koje učenici kod kuće prirede uz pomoć roditelja. Rad u skupinama.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- listopad
- donacija roditelja: brašno, kvasac, domaći pekarski proizvodi, žitarice, stari predmeti za etno kutak, stari recepti

#### VREDNOVANJE:

- Očekivana postignuća: uočiti važnost ophođenja prema kruhu
- pisanje sastavaka na temu Dani kruha, prezentacija učeničkih radova u prostoru škole. Postaviti izložbu na panoima. (natjecanje) Izvještaj novinarske skupine.

### 3.4.22. Dan općine Gradec i blagdan Župe (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- njegovati tradiciju Gradečkog kraja, razvijati ljubav prema zavičaju

#### NAMJENA:

- obilježavanje blagdana
- upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana

#### IZVRŠITELJI:

- učenici
- učitelji
- škola, dramsko-recitatorska skupina, zbor, učenička zadruga

#### METODE I NAČINI RADA:

- priredba, sudjelovanje na svetoj misi

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 14. rujna

#### VREDNOVANJE:

- praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, stvaranje ugodne atmosfere u školi i mjestu

### 3.4.23. Obilježavanje blagdana: Svi sveti i Dušni dan (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- spoznati obilježja blagdana i upoznati tradicionalne običaje
- zapaliti svijeće u spomen poginulim hrvatskim braniteljima, prisjetiti se bližnjih mrtvih

#### NAMJENA:

- obilježavanje blagdana na način posjete lokalnim grobljima (Cugovec, Gradec, Vrbovec) 31. listopada.
- prisjetiti se bližnjih mrtvih i odati počast poginulim braniteljima domovinskog rata

#### IZVRŠITELJI:

- skupine učenika nižih razreda koji će s učiteljicama posjetiti lokalna groblja i skupina učenika viših razreda koji će posjetiti groblje u Vrbovcu/učitelji razredne nastave, razrednici, vjeroučitelji

#### METODE I NAČINI RADA:

- suradničko učenje, vizualne, verbalne i praktične metode/terenska nastava

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- 31. listopada
- lampioni za groblja

#### VREDNOVANJE:

- praćenje aktivnosti i zalaganja učenika

### 3.4.24. Blagdani: Sveti Nikola, Božić i Nova godina, Uskrs (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- spoznati obilježja blagdana

#### NAMJENA:

- obilježavanje blagdana, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana
- sve aktivnosti objediniti na prigodnim svečanostima prije nadnevka blagdana

#### IZVRŠITELJI:

- učenici, svi učitelji, škola

#### METODE I NAČINI RADA:

- suradničko učenje, zorne, vizualne, verbalne i praktične metode
- Hrvatski jezik: stvaralačko pisanje i izražavanje na temu navedenih blagdana, čitanje prigodnih blagdanskih tekstova i poezije, ponavljanje sadržaja jezikoslovlja na primjeru blagdanskih običaja
- Likovna kultura: estetsko uređenje učionice i školskog prostora, izrada ukrasa, slikanje običaja povodom obilježavanja blagdana
- Glazbena kultura: pjevanje blagdanskih pjesama
- Vjeronauk: znati i njegovati značenje imena blagdana za vjernike kršćane

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- prosinac, ožujak-travanj

#### VREDNOVANJE:

- praćenje aktivnosti i zalaganja učenika

### 3.4.25. Međunarodni dan djeteta, Majčin dan (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- spoznati obilježja značajnih datuma iz kalendara
- Poticanje kreativnosti. Razvijati zajedništvo, ugodno ozračje u razredu. Razvijanje kulture lijepog ponašanja i ophođenja. Razvijati poštovanja prema starijima. Razviti osjećaj sigurnosti i pripadnosti.
- Ostvariti korelaciju između likovne kulture, prirode i društva, hrvatskoga jezika, glazbene kulture, vjeronauka i sata razrednika.

#### NAMJENA:

- sve aktivnosti objediniti na prigodnim svečanostima prije obilježavanja značajnog datuma
- Poticati moralne vrijednosti, međusobnu suradnju.

#### IZVRŠITELJI:

- učenici, svi učitelji, škola

#### METODE I NAČINI RADA:

- suradničko učenje, zorne, vizualne, verbalne i praktične metode, metoda čitanja, pisanja, rada na tekstu

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine

#### VREDNOVANJE:

- praćenje aktivnosti i zalaganja učenika; samovrednovanje, uređenje učionice

### 3.4.26. Valentinovo, Maškare (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- spoznati obilježja značajnih datuma iz kalendara
- Poticanje kreativnosti. Očuvanje narodne tradicije, upoznavanje običaja.
- Razvijati zajedništvo, ugodno ozračje u razredu. Razvijanje kulture lijepog ponašanja i ophođenja. Ostvariti korelaciju između likovne kulture, prirode i društva, hrvatskoga jezika, glazbene kulture, vjeronauka i sata razrednika.

#### NAMJENA:

- sve aktivnosti objediniti na prigodnim svečanostima prije obilježavanja značajnog datuma
- Poticati moralne vrijednosti, međusobnu suradnju, zabaviti se.

#### IZVRŠITELJI:

- učenici, svi učitelji, škola

#### METODE I NAČINI RADA:

- suradničko učenje, zorne, vizualne, verbalne i praktične metode, metoda čitanja, pisanja, rada na tekstu

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine

#### VREDNOVANJE:

- praćenje aktivnosti i zalaganja učenika; samovrednovanje, uređenje učionice.

### 3.4.27. Dan darovitih učenika (1. – 8. razred)

### CILJEVI UČENJA:

- Uočavanje i identificiranje darovitih učenika i poticanje razvoja njihove darovitosti izradom programa u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima darovitih učenika. Prepoznavanje darovite djece kao buduće pokretače našeg društva. Stvarno omogućavanje razvoja sklonosti nadarenih uz puno uvažavanje svačije osobnosti.

### NAMJENA:

- Promicanje projekta i ideje o Svjetskom danu darovitih učenika koji je prihvaćen na Svjetskoj razini. Priprema za obilježavanje nacionalnog dana u proljeće.

### PROGRAM RADA:

Temeljna ideja o sadržaju rada je sljedeća:

- sadržaj širi od nacionalnog kurikulumu
- izloženost nizu različitih tema
- sadržaj po odabiru učenika
- visoki stupanj složenosti sadržaja
- maksimalno postignuće u temeljnim vještinama
- kreativno mišljenje i rješavanje problema
- motiviranost
- uvođenje zadataka koji potiču darovitu i talentiranu djecu da izraze svoje mišljenje, prikupe podatke i mišljenja iz mnogih izvora te sami stvore nešto novo
- teški i zabavni zadaci koji su potpuno neprimjereni učenicima manjih sposobnosti

### IZVRŠITELJI:

- Visoko motivirani učenici koji pokazuju darovitost u raznim područjima i učitelji voditelji dodatne nastave

### METODE I NAČINI RADA:

- Diferencijacijom kroz specifične radionice: likovna, glazbena, literarna, prirodoslovna i informatička radionica – nastavne metode, sredstva i aktivnosti učenja planiraju se kako bi se zadovoljile potrebe učenika pojedinačno i to obogaćivanjem, proširivanjem, ubrzanjem, mentorstvom i natjecanjem
- individualni pristup učenika
- međupredmetni, integrirani dan (obrađivanje jedne teme s gledišta svakog nastavnog predmeta)
- rad na projektima
- rad u malim grupama (do 5 učenika) rad s mentorom
- plakat
- seminarski rad

- predavanje i mentorstvo drugim učenicima
- zadaci problemskog tipa

VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- ožujak
- Sredstva osigurava škola, potrošni materijal za rad u nastavi

VREDNOVANJE:

- Nakon dana darovitih učenika procjenjuje se zadovoljstvo članova skupine i voditelja mentora.

### **3.5. PROJEKTI**

#### **3.5.1. Školski vrt (1. – 4. razred)**

##### CILJEVI UČENJA:

- razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- upoznati i razumjeti pojave i promjene u prirodi
- uzgoj povrtnica i cvijeća u školskom vrtu
- razvijati i jačati radne navike učenika
- jačati motoriku, spretnost, vještine i umijeća sadnje grmova, sadnica, cvjetnica, ljekovitog bilja i načina sadnje i sijanja povrtlarskih kultura našeg zavičaja
- razvijati estetske navike

##### NAMJENA:

- radom u povrtnjaku učenici stječu konkretna znanja o načinu uzgoja bilja, obrade tla, prehrani i zaštiti
- briga i skrb za okoliš škole, estetsko uređenje
- osposobljavanje učenika da stečena znanja i sposobnosti primjenjuju u svakodnevnom životu i usvajaju navike zdravog življenja

##### IZVRŠITELJI:

- učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda PŠ Cugovec
- učenici istih razreda
- tehničko i pomoćno osoblje škole

##### NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

- sadnja, presađivanje, održavanje, uređivanje, spremanje zimnice

##### METODE I NAČINI RADA:

- Oblici rada: rad s cijelom skupinom, rad u paru, individualni rad.
- Objavljivanje radova i rezultata na školskom portalu.

##### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom godine, kontinuirano, najviše u proljeće i kasno ljeto
- sadnice cvijeća, sjeme povrtlarskih kultura nabavlja škola, dio učenici donose od kuće i sponzora
- pribor, alat i sve potrebno nabavlja škola

### VREDNOVANJE:

- zadovoljstvo učenika , učitelja i svih sudionika uređenja školskog vrta
- praćenje učenika u zalaganju i marljivosti, pohvale uzornim učenicima

### 3.5.2. Projekt „Jumicar“ (2. razred)

#### NOSITELJ/I AKTIVNOSTI

„Jumicar“ – „Mini Auti“

Partneri u projektu

- MINISTARSTVO UNUTARNJIH POSLOVA RH,
- MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA RH,
- AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE,
- UPRAVNI ODJEL ZA PROSVJETU, KULTURU, ŠPORT I TEHNIČKU KULTURU ZAGREBAČKE ŽUPANIJE,
- GRADSKI URED ZA OBRAZOVANJE KULTURU I ŠPORT GRADA ZAGREBA

#### PLANIRANI BROJ UČENIKA

- Učenici drugog razreda

#### PLANIRANI BROJ SATI

- Edukacija u toku jednog dana

#### CILJEVI AKTIVNOSTI

- Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu

#### NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI

- Provođenje obuke u dva dijela. Teorijski dio se odvija u školi, a praktični dio na školskom igralištu.

#### VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI

- Tijekom jednog dana u tekućoj školskoj godini

#### OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI

- Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu

#### DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI

- Prema Projektnoj dokumentaciji

#### NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI

- Evaluacijski upitnici za školsko osoblje i učenike

#### NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI

- Kvalitetna edukacija rezultirat će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu
- Djelovanje u sklopu nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu

### 3.5.3. Dan $\pi$ (7.-8. razredi)

#### CILJEVI:

- Popularizacija matematike.

#### NAMJENA:

- Poticanje istraživačkog duha kao metode i načina učenja.

#### IZVRŠITELJI:

- učiteljice matematike
- učenici

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Zajedničko druženje i istraživanje.

#### METODE I NAČINI RADA:

- Grupni oblik rada.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- Ožujak
- Dva školska sata.
- Potrošni materijal.

#### VRJEDNOVANJE:

- Motivacijska ocjena.

### 3.5.4. OKVIRNI KURIKULUM SUDJELOVANJA U GRAĐANSKOJ INICIJATIVI DANI KOLEKTIVNE SADNJE DRVEĆA U HRVATSKOJ (1., 5., 7. i 8. razred)

- nastavak akcije

#### SVRHA I OPIS GRAĐANSKE INICIJATIVE

Građanska inicijativa Dani kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj pokrenuta je s idejom da svatko može zasaditi drvo i na taj način doprinijeti poboljšanju vlastite životne sredine, a ujedno i dati svoj doprinos borbi protiv klimatskih promjena. Cilj inicijative je potaknuti građane, udruge, tvrtke i ustanove da samostalno ili u suradnji sa svojim lokalnim jedinicama samouprave u tri dana diljem Hrvatske na privatnim i javnim površinama zasade što više stabala kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnost i brojne dobrobiti drveća i zelenila, osobito u urbaniziranim sredinama.

## ODGOJNO OBRAZOVNI CILJEVI SUDJELOVANJA U INICIJATIVI

Ciljevi sudjelovanja u akciji:

- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.
- promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.
- aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.
- poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- aktivno uključivanje i osvještavanje društva o klimatskim promjenama
- povezivanje i poticanje suradnje između škole i jedinica lokalne samouprave
- uočavanje veze i povezanosti različitih nastavnih predmeta kroz zajedničku temu i njihovu primjenu kako u znanstvenom radu tako i u svakodnevnom životu

## SUDIONICI

- Učenici 1.razreda
- Učenici petih razreda s predmetnim nastavnicima
- Učenici sedmih razreda
- Učenička zadruga Perunika
- Radionica prirodoslovlja

## NAČIN SUDJELOVANJA

Škola i učenici će podršku inicijativi dati izravnom sadnjom drveća i kroz integriranu nastavu te kroz druge aktivnosti u sklopu navedenih izvannastavnih aktivnosti tijekom nastavne godine

- Učenici 1. razreda će zajedno sa svojom učiteljicom u školskom parku posaditi stablo Ginkga. Za njega će se brinuti te pratiti njegov rast i razvoj do završetka četvrtog razreda i kasnije

- Učenici petih razreda će na satovima hrvatskog jezika, geografije, matematike i informatike sudjelovati s aktivnostima (prikupljanje informacija, prenošenje informacija, podnošenje izvještaja,...) koje im zadaju predmetni učitelji, a vezanima uz samu akciju
- Učenici sedmog razreda će dati svoj doprinos primjenom znanja iz fizike
- Učenici učeničke zadruge će pripremiti teren i pomoći u sadnji
- Na radionici prirodoslovlja učenici će iz koštice uzgajati svoje biljke koju ćemo kasnije ili nagodinu negdje udomiti

Odabrano drveće će biti posađeno ili u krugu škole ili na području općine Gradec.

#### POTREBAN PRIBOR I MATERIJAL/troškovi

- Pribor za iskopavanje rupe i sadnju
- Sadnice: donacija

#### 3.5.5. Vodenice – 22.3. Svjetski dan voda (6. razred)

##### CILJEVI UČENJA:

- Razvijati svijest o odgovornom postupanju prema vodi kao izvoru života. Upoznati načine upotrebe vode u svim vidovima života. Uvidjeti povezanost ekologije i tehnike kroz probleme zagađenja vode u okolišu i kako možemo štedjeti i zaštititi vodu. Razvijati kreativnost i samostalnost učenika u radu. Ukazati na mogućnost prerade otpadnih materijala u nove tvorevine.

##### NAMJENA:

- Povezati nastavne sadržaje tehničke kulture 6. razreda o korištenju energije vode i potrebe njenog očuvanja. Kroz izradu vodenica od otpadnog materijala učenici razvijaju kreativnost i samostalnost u radu i razvijaju tehničke vještine potrebne za izradu maketa, a ujedno i uviđaju da sav otpad nije smeće nego da se od otpadnog materijala mogu izraditi novi predmeti. Učenici ponavljaju gradivo pisanja na računalu i pretražuju Internet za informacije vezane uz vodu u prirodi, tehnici, poljoprivredi i o načinima očuvanja vode. Obilježiti Svjetski dan voda proširiti znanje o vodi.

##### IZVRŠITELJI:

- Učenici 6. razreda i učiteljica Tehničke kulture

##### METODE I NAČINI RADA:

- Kroz satove tehničke kulture učenici 6. razreda uče o korištenju energije vode u prošlosti i danas. Samostalno izrađuju makete vodenica od otpadnog materijala tijekom godine. Vodenice izlažu u holu škole u sklopu obilježavanja Svjetskog dana voda 22. ožujka. Vježbaju pisanje na računalu i pretraživanje informacija na Internetu kroz izradu materijala potrebnih za uređivanje panoa kojima ćemo obilježiti Svjetski dan voda.

Nastojati povezati znanja vezanih uz pojam vode iz različitih predmeta i svakodnevnog života.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- Tijekom školske godine i izložba za Svjetski dan voda 22. ožujka
- Trošak materijala za izradu plakata

#### VREDNOVANJE:

- Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika

### 3.5.6. Okoliš naše škole (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koja ne narušavaju prirodnu ravnotežu, razvijanje svijesti o odnosu čovjeka i prirode, štednja prirodnih resursa, razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi, razvoj svijesti o potrebi očuvanja i zaštite okoliša, osposobljavanje učenika za aktivnosti koje će pridonijeti pozitivnom utjecaju na školski okoliš, praktična primjena naučenoga i u okolišu vlastitoga doma ili u okolišu održavanja izvanškolskih aktivnosti

#### NAMJENA:

- ekološki osviješteno, funkcionalno i estetsko uređenje školskog okoliša, revitalizacija, uređenje, održavanje i njegovanje školskih zelenih površina, osvještavati učenike, roditelje i mještane o potrebi čuvanja okoliša i prirodne ravnoteže

#### IZVRŠITELJI:

- učenici RN I PN MŠ
- učenici PŠ Cugovec i učiteljice, PŠ Tučenik i učiteljica
- pedagoginja i ravnatelj škole

#### NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

- edukativno pripremljena sadnja cvijeća i ukrasnog grmlja uz korištenje proizvedenog humusa
- kontinuirano zbrinjavanje bio - otpada u komposištu
- sadnja i obrađivanje gredica ljekovitog i ukrasnog bilja – lavanda, neven, origano, metvica, ružmarin, ehinacea, matičnjak...
- ekološki prihvatljivo uništavanje korova
- održavanje opreme na dječjem igralištu

#### METODE I NAČINI RADA:

- Oblici rada: rad s cijelom skupinom, rad u paru, individualni rad.
- Objavljivanje radova i rezultata na školskom portalu.

### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom cijele kalendarske godine prema potrebi
- sredstva za potrebne aktivnosti će nabavljati učenici i učiteljice iz vlastitih izvora, potpomognuti i od strane roditelja i mještana a manji dio će prema mogućnostima, osigurati škola

### VREDNOVANJE:

- zainteresiranost, savjesnost i poštovitost u radu, snalažljivost, spremnost na pomoć i suradnju
- razvijanje interesa za lijepo
- praćenje učenika u zalaganju i marljivosti uz pohvale i manje nagrade uzornim učenicima

### 3.5.7. Poticanje čitanja na stranom jeziku (1. – 8. razred)

#### CILJ PROJEKTA

- Cilj projekta je uvesti novi sadržaj u školsku knjižnicu. Prikupiti dodatne materijale za rad na tekstu. Prenosanje znanja u nastavne predmete na redovnom satu. Širiti vokabular prema različitim jezičnim aspektima. Upoznati sa slengom u oba strana jezika. Uspostaviti suradnju sa predstavnicima engleskog jezika i kulture u Hrvatskoj zastupanu od strane British Council-a.
- Projekt je namijenjen poticanju kreativnog izražavanja prema pročitanoj tekstu, članku, sloganu. Nagnati učenike da prikupljaju pisane materijale povodom obilježavanja raznih društvenih događanja. .

#### NAMJENA PROJEKTA

- Projekt je namijenjen učenicima od 1-8. razreda. U nižim razrednim odjelima učenicima će biti ponuđene slikovnice, memory igrice, puzzle, Frizbi časopisi. Višim razrednim odjelima na korištenje će biti ponuđeni razni lektirni naslovi na engleskom i njemačkom jeziku, novinski članci, tematski časopisi, razni didaktički on line materijali. Projekt je namijenjen poticanju kreativnog izražavanja prema pročitanoj tekstu, članku, sloganu. Prikupljene materijali će biti izloženi u kutku za čitanje te dostupni svim učenicima.

#### METODE I NAČINI PROVEDBE:

- Kutak za čitanje nalaziti će se u školskoj knjižnici. Materijali za čitanje bit će postavljeni na police te dostupni svima za korištenje po želji. U okviru satova engleskog jezika i njemačkog jezika te u suradnji s školskom knjižničarkom organizirati će se upoznavanje učenika sa dodatnim sadržajem. Nakon što se učenici upoznaju sa novim materijalima moći će sami i po svojoj želji birati materijale za čitanje.

### NOSITELJI PROJEKTA:

- Nositelji ovog projekta su učitelji engleskog jezika

### VREMENIK I TROŠKOVNIK:

- Projekt će se realizirati tijekom nastavne godine u sklopu školske knjižnice.
- Postojeći, donirani i isprintani materijali. Hamer papir, olovke u boji, ljepilo, škare te ostali potrošni uredski materijal .

### VREDNOVANJE:

- Pisani materijali po pročitanoj tekstu.

### **3.5.8. E Twinning projekti (1.-8. razred)**

- **Ciljevi učenja**
- -suradnja učitelja, učenika, škola, roditelja i lokalnih vlasti
- -međusobna suradnja i organizacija aktivnosti za učenike
- -stjecanje vještina za 21. stoljeće
- -istraživanje i druženje
- -razmjenjivanje znanja i iskustva
- -poticanje kreativnosti u osmišljavanju i vođenju vlastitog e Twinning projekta
- - suradnja na postojećim projektima i razvoj vlastitih projekata
- -njegovati i prezentirati kulturna dobra kraja u kojem živimo i radimo
- **Namjena**
- U suradnji sa školama diljem Europe i Hrvatske razvijati projekt o sličnosti i razlikama naših kultura. Prezentirati naše posebnosti.
- Razvijanje prezentacijskih vještina kod učenika na engleskom jeziku.
- Osposobljavanje učenika da stečena znanja i vještine primjenjuju u svakodnevnom životu.
- **Izvršitelji**
- Učiteljica engleskog jezika Julijana Ravić, učenici od 1. do 8. razreda, voditelji INA, lokalna zajednica, roditelji
- **Metode i načini rada**
- Grupni rad, rad u paru, individualni rad, izrada video zapisa, prezentiranje, izrada plakata, pisanje izvještaja
- **Vrednovanje**
- Objava projekta na stranicama osnovne škole Gradec, objava projekta na stranicama e Twinninga-Twinning Live, razgovor i osvrt na učinjeno, grupna evaluacija svih učenika uključenih u projekt.
- Vrijeme realizacije i troškovnik
- Realizacija projekata očekuje se od listopada do svibnja a završna procjena u lipnju.
- Troškovi: materijal za pripremu tradicionalnog jela
- Papir

### 3.5.9. Poticanje i razvijanje ljubavi prema čitanju (1. – 4. razred)

#### CILJ PROJEKTA

- Cilj projekta je potaknuti učenike na čitanje i povećati zanimanje za knjige i boravak u knjižnici. Pomoći učenicima nižih razreda u savladavanju čitanja i razvijanju razumijevanja pročitaneog teksta. Namijenjen je i poticanju kreativnog izražavanja prema pročitaneom tekstu.

#### NAMJENA PROJEKTA

- Projekt je namijenjen učenicima putnicima od 1.- 4. razreda. Učenicima će bit ponuđene knjige koje nisu dio lektire.

#### METODE I NAČINI PROVEDBE:

- Knjige koje će se koristiti u projektu nalaze se u knjižnici ili će biti nabavljene iz gradske knjižnice. Obradit ćemo, uz zajedničko čitanje, dva djela. Učenicima će se ponuditi tri knjige od kojih će oni odabrati koju žele čitati i obraditi.

#### NOSITELJI PROJEKTA:

- Nositelji ovog projekta je knjižničarka.

#### VREMENIK I TROŠKOVNIK:

- Projekt će se realizirati tijekom nastavne godine u sklopu školske knjižnice.
- Knjige, papir, olovke u boji, ljepilo, škare i dr. uredski i školski pribor.

#### VREDNOVANJE:

- Svaki mjesec, nakon obrade građe, vrednovat će se putem kviza, izrade plakate, izrade slikovnica te praćenjem učenika u njihovom zalaganju i aktivnosti.

### 3.5.10. Susret s književnikom, susret sa znanstvenikom(1. – 4. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Upoznati hrvatske dječje pisce, autore lektirnih radova, istaknute i priznate hrvatske znanstvenike i istraživače
- Poticanje čitanja i razumijevanja pročitaneog
- Rad na razvijanju vještina komunikacije
- Poticanje razvijanja čitalačkih navika

#### NAMJENA:

- Poticanje na čitanje i usvajanje čitalačkih navika.
- Pobuđivanje interesa za znanost i znanstveni i istraživački rad

#### IZVRŠITELJI:

- Knjižničaraka, učitelji, pedagoginja
- METODE I NAČINI RADA:
- Pripreme učenika za razgovor s književnikom, znanstvenikom. Organizirane književnog susreta, predavanja, radionice.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- Tijekom nastavne godine. Sredstva potrebna za organiziranje susreta.

#### VREDNOVANJE:

- Izrada plakata o susretu s književnikom/znanstvenikom te usmeno izražavanje o uspješnosti susreta.

### 3.5.11. Pripovjedačica bajki ili mađioničarska predstava (1. – 6. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Upoznati pripovjedačicu bajki, pogledati mađioničarsku predstavu
- Poticanje slušanja narodnih priča i bajki
- Rad na razvijanju vještina komunikacije
- Poticanje razvijanja čitalačkih navika

#### NAMJENA:

- Poticanje na čitanje i usvajanje čitalačkih navika.
- Poticanje na nenasilje, prijateljstvo, ljubav prema drugome, poštivanje drugoga

#### IZVRŠITELJI:

- Knjižničaraka, učitelji, pedagoginja

#### METODE I NAČINI RADA:

- Pripreme učenika za razgovor s pripovjedačicom, glumcem. Organiziranje susreta, predavanja, radionice.

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- Tijekom nastavne godine. Sredstva potrebna za organiziranje susreta.

#### VREDNOVANJE:

- Izrada plakata o susretu s pripovjedačicom, glumcem te usmeno izražavanje o uspješnosti susreta.

### 3.5.12. Rastimo sretni! (5. razredi)

#### CILJEVI

- Poticati istraživački duh korištenjem prigodne literature
- Prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja
- Odgoj za mir, nenasilje i toleranciju

#### NAMJENA

- Učenici petih razreda sudjelovanjem u pedagoškim radionicama upoznat će se s temama vezanim uz prevenciju nasilničkog ponašanja, pritiska vršnjaka, svađanja i ogovaranja te cyberbullyinga. Kroz grupni rad i međusobnu suradnju učenici će usvojiti osnovne interkulturalne kompetencije.

#### IZVRŠITELJI

- Knjižničarka i pedagoginja (voditeljice projekta) te učenici 5.a i 5.b razreda

#### METODE I NAČINI RADA

- Predavanja, diskusije i praktični rad
- Individualni i grupni rad

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK

- Projekt će se odvijati kontinuirano tijekom cijele školske godine. Troškova nema jer ćemo koristiti dostupnu literaturu školske knjižnice te besplatne web materijale.

#### VREDNOVANJE

- Nakon usvojenog sadržaja učenici će izraditi brošuru „Rastimo sretni!“ koja će biti svima dostupna u školskoj knjižnici.

### 3.5.13. Zdravlje, Održivi razvoj(1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- Poticanje zdravih stilova života,
- Prevencija ovisnosti
- Prevencija nasilničkog ponašanja
- Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
- sustavno i planski utjecati na razvoj zdravih navika i oblika ponašanja, spoznati potrebu zaštite i očuvanja prirode
- uočiti, povezati i razumjeti vezu zdravih ponašanja i zdravlja, prepoznati i primjenjivati načine zdravih navika i oblika ponašanja, razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, poticati

učenike na postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i naučiti razvrstavati iste u odgovarajuće spremnike u mjestu

#### NAMJENA:

- Program Zdravstvenog odgoja temelji se na holističkom poimanju zdravlja, koje obuhvaća očuvanje zdravlja i kvalitete života, humane odnose među spolovima i ljudsku spolnost, prevenciju ovisnosti, kulturu društvene komunikacije i prevenciju nasilničkog ponašanja.
- briga o školskom okolišu i očuvanje vlastitog zdravlja

#### IZVRŠITELJI:

- učenici od 1. – 8. razreda
- učitelji prirode, biologije, TZK; razrednici, članovi učeničke zadruge

#### METODE I NAČINI RADA:

- Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, duhovnog, emocionalnog i socijalnog aspekta zdravlja, a ispunjenje i stabilnost u svakoj od navedenih dimenzija pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanju kvalitete življenja svake osobe. Podjela programa Zdravstvenog odgoja u module (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) treba osigurati potrebnu ravnotežu među sadržajima i primjerenu programsku zastupljenost različitih aspekata zdravlja. Ipak, moduli nisu i ne trebaju biti strogo odijeljeni pa se mogu prepoznati srodni sadržaji, odnosno ciljevi koji se isprepliću i prožimaju.
- -rad u parovima i malim skupinama , radionice, igranje uloga, oluja ideja, rasprava i debata, korištenje informacijsko komunikacijskih tehnologija, izložbe, obilježavanje prigodnih datuma
- suradničko učenje, strategija rezimiranja i bilježenja, rad u skupinama, individualni rad
- obilazak, razgledavanje, opisivanje i briga o uređenosti škole i njezine okolice
- uređenje okoliša, skupljanje starog papira

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine, listopad, travanj i svibanj-uređenje okoliša

#### VREDNOVANJE:

- Očekuje se da će sustavna i dosljedna provedba programa popraviti, prema novijim pokazateljima, zabrinjavajuću zdravstvenu sliku populacije djece i mladih u Republici Hrvatskoj. - praćenje aktivnosti i zalaganja učenika

#### CILJEVI UČENJA:

- osposobiti učenike za kvalitetan osobni život i uključivanje u svijet rada, razviti odgovornost u društvu, osposobiti ih za kritičko prosuđivanje društvenih pojava. Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca u društvu te poštovanju zakona

#### NAMJENA:

- -pripremanje mladih naraštaja za život u demokratskom društvu, upoznavanje kulturnih vrednota vlastitog naroda radi razvoja vlastitog identiteta i poštovanja prema sebi i drugima
- podizanje razine svijesti o funkcioniranju civilnog društva u kojemu žive, kako bi postali budući aktivni članovi zajednice. U ovoj vrsti odgoja naglasak je na toleranciji i prihvatanju različitosti, bilo da je riječ o etničkim i vjerskim različitostima, bilo o prihvatanju hendikepiranih osoba u našoj sredini

#### IZVRŠITELJI:

- učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, stručni suradnici

#### METODE I NAČINI RADA:

- Nastava se izvodi u učionici te na terenu po potrebi; metoda radioničkog učenja

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine, potrošni materijal

#### VREDNOVANJE:

- Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika

### 3.5.15. Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.

#### NAMJENA:

Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.

Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.

Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.

Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.

#### IZVRŠITELJI:

- učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, stručni suradnici

#### METODE I NAČINI RADA:

- Nastava se izvodi u učionici te na terenu po potrebi; metoda radioničkog učenja

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom nastavne godine, potrošni materijal

#### VREDNOVANJE:

- Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika

### 3.5.16. Osobni i socijalni razvoj, Profesionalna orijentacija (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- pružanje pomoći u donošenju odluke o profesionalnoj budućnosti
- utvrđivanje profesionalnih interesa učenika
- Informiranje kroz nastavu o zanimanjima i školama kao i odnosu prema radu u svim nastavnim predmetima
- Praćenje radio i TV emisija školskog programa u kojima se govori o ljudskom radu, zanimanjima, školi
- Izrada likovnih i literarnih radova na temu: Moje buduće zanimanje
- Pismene zadaće i likovni radovi na temu budućeg zanimanja i izložba radova
- Distribucija brošura i ostalog informativnog materijala o profesionalnom informiranju
- Usmeni i pismeno anketiranje učenika o profesionalnom izboru
- Individualno savjetovanje učenika koji su dijagnosticirani kao učenici s teškoćama u razvoju, sa zdravstvenim poteškoćama, neodlučni i slično
- Izrada panoa PI s najvažnijim informacijama o upisu u SŠ

#### NAMJENA:

- osposobiti učenike za pravilan odabir budućega zanimanja
- informiranje učenika i predstavljanje ustanova za nastavak obrazovanja

#### IZVRŠITELJI:

- pedagoginja, razrednici, učitelji
- učenici, roditelji

#### METODE I NAČINI RADA:

- Predavanje za učenike: Osobine ličnosti i izbor zanimanja
- Predavanje za učenike: Kako pravilno izabrati zanimanje
- Predavanje za učenike: Faktori izbora zanimanja i najčešće pogreške pri izboru zanimanja
- Predavanje za učenike i roditelje:
- Kamo nakon OŠ (sustav srednjeg obrazovanja), Zdravlje i izbor zanimanja
- individualna savjetodavna pomoć

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom školske godine

#### VREDNOVANJE:

- pravilna odluka i upisi u srednje škole

### 3.5.17. Preventivni program- evakuacija učitelja i učenika (1. – 8. razred)

#### CILJEVI UČENJA:

- promicati razvoj vatrogastva i unaprjeđivati zaštitu od požara
- utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojava o izbijanju požara
- upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju nesreće
- locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija

#### NAMJENA:

- upoznati učenike s radom DVDa
- razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara
- osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara

#### IZVRŠITELJI:

- svi djelatnici škole, učenici
- lokalna zajednica, vatrogasna društva

#### METODE I NAČINI RADA:

- predavanja, razgovori, radionice, demonstracije
- suradnja s DVDom u Gradecu, Hagnju, Cugovcu, Repincu i Tučeniku

#### VRIJEME REALIZACIJE I TROŠKOVNIK:

- tijekom školske godine, u školskim zgradama, igralištima, dvorištima

#### VREDNOVANJE:

- samoprocjena i kritička analiza provedenog

### 3.5.18. Uređenje web stranice (5.- 8. razred)

#### CILJEVI:

Usvojiti znanja i vještine o informatici, te osposobiti učenike za primjenu računala i korištenje raznih programa, kao i za dizajniranje web-stranica.

- druženje i poticanje kreativnosti među učenicima

#### NAMJENA:

- razvijanje učenikovih stvaralačkih sposobnosti i poticanje kreativnosti

#### NOSITELJ:

Učitelji informatike, knjižničarka, učitelj i učenici viših razrednih odjela

#### NAČIN REALIZACIJE:

Kroz igru i rad uvježbavati rad na računalu.

- individualni rad, rad u paru i rad u skupinama
- jedan školski sat tjedno
- zajednički će istraživati zadane teme uz upute za rad na zadanoj temi od strane voditelja aktivnosti

#### VREMENIK:

1 sat tjedno

#### TROŠKOVNIK:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.

#### VREDNOVANJE:

Razvijanje spretnosti, snalaženja i koordinacije tijekom rada na računalu, postignuća na natjecanjima.

Kontinuirano uređivanje web stranice škole; Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima; promocije škole i lokalne zajednice.

### 3.5.19. Projekt Rasti uz znanost (1.- 8. razred),

nositeljica projekta za OŠ Gradec je učiteljica informatike

Provedba projekta ojačat će kapacitete GDCK Vrbovec za provedbu aktivnosti popularizacije STEM-a na području Grada Vrbovca i okolnih općina; Dubrave, Gradec, Farkaševac, Rakovec i Preseka. Opremanjem STEM kabineta potrebnom IT i drugom opremom, provedbom train the trainers radionica i uspostavom mentorstva od strane FER-a, partnerskim povezivanjem sa školama te uspostavom suradnje s osobama, odnosno tvrtkama koje su napravile iskorak u korištenju STEM-a, kao i predviđena tematska stručna putovanja osnažit će GDCK za poticanje najmlađih da svoju prirodenu znatiželju i interes pretvore u ljubav prema znanosti i istraživanju, razvijaju timski rad, razvijaju kreativne sposobnosti i promišljenom razmišljanju da se novim tehnologijama može unaprijediti kvaliteta života različitih kategorija osoba te život učiniti humanijim.

Provedba projekta doprinijet će osvješćivanju o važnosti razvoja i primjene tehnologije u svim sferama života, od edukacije, medicine, poljoprivrede, pa do podizanja kvalitete života različitih ljudi, životinja, uređenja i zaštite prirodnih resursa, pa do razvoja novih inovativnih djelatnosti.

Primjeri dobre prakse potaknuti će osnivanje i reguliranje statusa drugih OCD-ova radi daljnje popularizacije i praktične primjene STEM-a za ne samo na području nadležnosti prijavitelja već i na području cijele Zagrebačke županije. Rezultati projekta biti će partnerski podijeljeni na način da će svima biti dostupni razvijeni programi i mogućnost korištenja opreme, a odgovornost za održavanje opreme preuzima prijavitelj. Financijska održivost postići će se redovnim financiranjem temeljem Zakona o HCK, ugovorenim socijalnim programima s JLS i regionalne samouprave i temeljem ugovorenih projekata na nacionalnoj i EU razini. Ostvareni rezultati potaknuti će ZZ i JLS na veće ulaganje u STEM područje te ulaganja u daljnji razvoj tehnologije koje doprinose podizanju kvalitete života marginalnih skupina, ali i potaknuti druge OCD-ove za apliciranje na EU i nacionalne natječaje.

Centralni problem koji se želi riješiti ovim projektom je nedostatak kapaciteta OCD-ova, kao i njihova nezainteresiranost za provedu programa popularizacije STEM-a u OŠ i SŠ na području djelovanja GDCK Vrbovec. Navedeni problem će se riješiti osnaživanjem kapaciteta zaposlenika i volontera GDCK Vrbovec edukacijom i mentorstvom, nabavom IT i dr. opreme te partnerskim povezivanjem za provedbu aktivnosti popularizacije STEM-a na lokalnoj razini kod djece i mladih radi dugoročnog cilja poboljšanja kvaliteta života opće populacije. Ciljnu skupinu čini 15 volontera GDCK Vrbovec i 100 učenika škola.

### 3.5.20. Projekt Motivacijske priče iz Domovinskog rata (8. razred),

Nositelj projekta: Braniteljski centar za društveni razvoj u suradnji s MZO

Cilj: mladima približiti vrijednosti proistekle iz Domovinskog rata

Multimedijalno predavanje gdje će se učenicima kroz prikazivanje dokumentarnog filma te kroz prepričavanje vlastitog ratnog puta predavača, pokušati približiti iskustva hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata.

Program bi se sastojao od dva školska sata za osme razrede kao prateći sadržaj za posjet Gradu Vukovaru ali se mogu priključiti i drugi zainteresirani učenici.

Planirano vrijeme: drugo polugodište

Plan izvođenja programa:

Prvi školski sat:

Kratki dokumentarni film u trajanju od 35 minuta „14 prepreka“ autora, redatelja, hrvatskog branitelja i predavača na projektu Srećka Karića. Vrijeme za pitanja učenika.

Drugi školski sat:

Osobna priča Srećka Karića, predavača i pripadnika Tigrova.

### 3.5.21. Projekt Biosigurnost i biozaštita

Ciljevi: upoznavanje učenika s važnošću stručnoga, znanstvenoga, globalnoga i osobnoga pristupa u sprečavanju širenja zaraznih bolesti; upoznavanje s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; usvajanje odgovornog ponašanja prema vlastitom i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu i okolišu; analiziranje potencijalnih opasnosti biougroze i načina prevencije; osposobljavanje učenika za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru; popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području kroz učenički istraživački rad; razvijanje interesa za znanost i istraživanje; razvijanje suradničkog odnosa među učenicima te učenicima i mentorima; razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih video i audiomaterijala; poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina; stručno usavršavanje učitelja.

Namijenjen je kombiniranoj skupini učenika od 5. do 8. razreda, a provodit će se kroz izvannastavnu aktivnost eko grupa s učiteljicama Brankom Katanović i Danijelom Črnc kao voditeljicama projekta.

Planirane ishode učenici ostvaruju istraživačkim radom, problemskom nastavom, rješavanjem problema, praktičnim radom, unoseći, obrađujući i analizirajući podatke dobivene

istraživanjem, izrađujući plakate i prezentacije, sudjelovanjem u raspravama kreativno se izražavajući, rješavanjem kvizova i ostalim metodičkim postupcima i aktivnostima kojima se ostvaruje aktivno učenje.

### **3.5.22. ŠKOLSKI PROJEKTI POD VODSTVOM UČITELJICEA HRVATSKOG JEZIKA BILJANE MATIŠIĆ I LANE GOTAL BUČAR (2026./2027.)**

#### **1. FRAZEMI I POSLOVICE GRADEČKOGA KRAJA (4. ciklus)**

**Naziv projekta:** Frazemi i poslovice gradečkoga kraja (3. godina provođenja)

**Vrijeme provođenja:** školska godina 2023./24. – 2026./2027. (višegodišnji projekt)

**Voditelj projekta:** Biljana Matišić, prof.

**Planirani broj učenika:** učenici 6. i 8. razreda (50)

**Planirani broj sati tjedno:** 1 sat

**Cilj projekta:** učenici će moći prepoznati dijalektalne frazeme i frazemske izraze i poslovice, razumjet će pojam frazema i frazeologije, upoznat će frazeologiju kao jezikoslovnu disciplinu, frazemsku natuknicu, frazeološko značenje, obogaćuju rječnik, njeguju kulturnu baštinu zavičajnog kraja, njeguju materinski jezik, razvijaju suradničko učenje i rad u timu, razumiju preneseno značenje, otkrivaju kulturno naslijeđe i njeguju ga, učenici stvaraju zavičajnu zbirku

**Način provođenja:** U trećoj godini provođenja projekta učenici će nastaviti prikupljati frazeme i poslovice iz svoje okoline. Donose ih u školu s oznakom mjesta iz kojeg potječu te imenom i prezimenom kazivača. U drugom dijelu nastave godine prikupljena će se građa selektirati po temama. Frazeme ćemo izložiti u javnom prostoru na području Općine Gradec u sklopu neke lokalnih manifestacija (Uskrsni običaji gradečkoga kraja) kako bi što više mještana moglo razgledati izložbu.

**Oblici vrednovanja:** samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

---

#### **2. KAMIŠIBAJ – Povežimo japansko kazalište i domaću priču**

**Naziv projekta:** Kamišibaj – Povežimo japansko kazalište i domaću priču

**Vrijeme provođenja:** školska godina 2026./2027.

**Voditelj projekta:** Biljana Matišić, prof.

**Planirani broj učenika:** 10 – 15 (8. razred)

**Cilj projekta i planirane aktivnosti:** učenici će naučiti nove pojmove: butaj i kamišibaj, upoznat će tradicionalno japansko kazalište iz kofera, učenici će osmisлити fantastičnu priču s

mjestom radnje u rodnom kraju i tako povezati dalekoistočnu kulturu sa zavičajnim identitetom, priču će adaptirati za prikazivanje u koferu, osmisliće likovna i grafička rješenja za kamišibaj, uvježbat će predstavu u koferu i izvesti je ostalim učenicima u školi, 7. 12. – obilježavanje Svjetskog dana kamišibaja – istraživanje povijesti kamišibaja

**Oblici vrednovanja:** samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, procjena publike tijekom izvedbe

---

### **PROJEKTNI DAN - Svjetski dan kamišibaja – 7. prosinca 2026.**

**Vrijeme provođenja:** 7. prosinca 2026.

**Voditelj:** Biljana Matišić, prof.

**Planirani broj učenika:** 15

#### **Aktivnosti za učenike:**

- upoznavanje s kamišibajem kao oblikom pripovijedanja i izvedbene umjetnosti
- gledanje i analiza kamišibaj predstave
- razgovor o povezanosti slike, teksta, glasa i pripovijedanja
- osmišljavanje kratkih priča prema vizualnom poticaju
- izrada ilustracija i kamišibaj-karti
- oblikovanje priče u niz povezanih slika
- pripovijedanje i izvođenje vlastitih kamišibaj priča
- rad u skupinama i zajedničko stvaranje priče
- predstavljanje učeničkih radova drugim učenicima
- povezivanje kamišibaja s književnim, likovnim i dramskim stvaralaštvom.

#### **Ciljevi:**

- poticati interes za čitanje, književnost i pripovijedanje
- razvijati kreativnost, maštu i stvaralačko mišljenje
- razvijati govorne i komunikacijske vještine te izražajno pripovijedanje
- razvijati sposobnost povezivanja književnog i likovnog izraza
- razvijati suradničko učenje i timski rad
- poticati samostalnost i sigurnost učenika u javnom nastupu
- razvijati čitalačku, vizualnu i medijsku pismenost
- poticati učenike na aktivno stvaranje i interpretaciju priče

---

### **3. MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2026. Od priča do otkrića (15. listopada – 15. studenoga)**

**- projekt Čitateljskog kluba OŠ Gradec**

**Naziv projekta:** Mjesec hrvatske knjige 2026. u OŠ Gradec

**Vrijeme provođenja:** 15. listopada – 15. studenoga 2026.

**Voditelj projekta:** Biljana Matišić, prof., Lana Gotal Bučar

**Planirani broj učenika:** 90 (5. - 8. razred)

**Ciljevi projekta:** promocija knjige i čitanja među djecom školske dobi, suradnja sa školskom knjižnicom, poticanje čitanja i suradničkog učenja, obilježavanje i pridruživanje nacionalnoj manifestaciji *Mjesec hrvatske knjige 2026.*, isticanje važnosti čitanja za uspješno učenje i svladavanje gradiva

**Planirane aktivnosti:**

- predstavljanje projekta Mjesec hrvatske knjige, najava aktivnosti
  - popularizacija znanosti i hrvatskih znanstvenika: Marin Getaldić, Nikola Tesla, Vladimir Prelog, Mijo Kišpatić, Lavoslav Ružička – istraživačke radionice
  - Mjesec hrvatske knjige 2026., pod sloganom *Od priča do otkrića*, podsjeća na to da svako otkriće započinje pričom, a svaka priča vodi prema novim spoznajama.
  - Vladimir Nazor i Milan Begović – 150 obljetnica njihova rođenja
  - čitanje naglas (čitanje ulomaka iz suvremenih dječjih romana s ciljem popularizacije čitanja
  - izrada plakata na kraju projekta koji će biti izložen u školskoj knjižnici
- 
- čitanje naglas u razredu, razgovor o temi *Zašto sve manje čitamo?*, povezivanje projekta s djelom za cjelovito čitanje (*Demon školske knjižnice*, *Po zidovima crtam drveće*), izrada straničnika za knjigu s temom iz djela za cjelovito čitanje i/ili drugih odabranih tekstova, izrada plakata o najzanimljivijim knjigama koje su učenici čitali.

**Oblici vrednovanja:** samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

---

**- MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA**

**Naziv projekta:** Mjesec hrvatskoga jezika

**Vrijeme provođenja:** 21. 2. do 17. 3. 2027.

**Voditeljica aktivnosti:** Lana Gotal Bučar

**Planirani broj učenika:** 5. i 7. r. (75 učenika)

**Planirane aktivnosti:** pisanje na glagoljici, izrada glagoljičnih slova od plastelina, izrada umne mape o važnim spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti, pisanje literarnih radova posvećenih hrvatskome jeziku povodom Međunarodnog dana materinskoga jezika, pisanje literarnih radova na narječju.

**- NACIONALNI ČITALAČKI IZAZOV „15 PO 15: CIJELA HRVATSKA ČITA DJECI“**

**Naziv projekta:** Čitalački izazov „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“

**Vrijeme provođenja:** 15 dana tijekom siječnja 2027.

**Voditeljica aktivnosti:** Lana Gotal Bučar

**Planirani broj učenika:** 5. i 7. r. (75 učenika)

**Planirane aktivnosti:** 15-minutno čitanje naglas na nastavnom satu, razgovor o pročitanoj tekstu.

**- PROJEKTNI DAN – Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. 11.)**

**Vrijeme provođenja:** u tjednu od 16. do 20. 11. 2026.

**Voditeljica aktivnosti:** Lana Gotal Bučar

**Planirani broj učenika:** 5. i 7. r. (75 učenika)

**Planirane aktivnosti:** pisanje literarnih radova posvećenih Vukovaru i Domovinskom ratu, čitanje antiratnih tekstova u čitanci.

**- PROJEKTNI DAN – Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta (27. 1.)**

**Vrijeme provođenja:** u tjednu od 25. do 29. 1. 2027.

**Voditeljica aktivnosti:** Lana Gotal Bučar

**Planirani broj učenika:** 7. r. (37 učenika)

**Planirane aktivnosti:** gledanje igranoga filma „Kradljivica knjiga“, pisanje komentara na temelju gledanoga filma.

**- PROJEKTNI DAN – Pi-ku poezija: matematička igra riječima**

**14. 3. – Dan broja pi**

**Vrijeme provođenja:** u tjednu od 15. do 19. 3. 2027.

**Voditeljica aktivnosti:** Lana Gotal Bučar

**Planirani broj učenika:** 7. r. (37 učenika)

Planirane aktivnosti: pisanje pi-ku poezije čime se spaja matematički broj pi sa strukturom japanskog haikua, ponavljanje obilježja haiku poezije, čitanje pjesama naglas.

### **3. ŠKOLSKI PROJEKT „Jedna knjiga – različite perspektive“ (rujan – prosinac 2026.)**

**Djelo:** Ivana Šojat, *Oblak čvoraka*

**Vrijeme provedbe:** rujan – prosinac

**Sudionici:** učenici 6. a razreda, roditelji učenika 6. a, razrednica, stručna služba škole

#### **Aktivnosti projekta:**

Tijekom prvog polugodišta učenici 6. a razreda, njihovi roditelji, razrednica i stručni suradnici škole zajednički će čitati roman **Ivane Šojat *Oblak čvoraka***. Nakon čitanja sudionici će individualno promišljati o pročitanome i bilježiti dojmove, pitanja i zapažanja iz vlastite perspektive. U prosincu će se održati zajednički susret učenika, roditelja, razrednice, pedagoga i psihologa. Razgovor će biti usmjeren na književno djelo, odnose među likovima, njihove postupke i posljedice te problematiku **vršnjačkog nasilja i odnosa u razrednoj zajednici**. Sudionici će iznijeti različite perspektive i iskustva čitanja te usporediti način na koji učenici, roditelji i stručnjaci promatraju istu problemsku situaciju. Posebna će se pozornost posvetiti prepoznavanju nasilja, ulozi promatrača, odgovornosti pojedinca i skupine te mogućnostima reagiranja i pružanja podrške. Cilj je potaknuti otvoren, siguran i argumentiran razgovor te zajednički oblikovati zaključke o porukama i problematici djela.

#### **Ciljevi projekta**

- poticati **čitanje s razumijevanjem i kritičko promišljanje književnog djela**
- razvijati sposobnost iznošenja i argumentiranja vlastitoga mišljenja
- poticati učenike na razumijevanje različitih perspektiva
- osvijestiti problematiku **vršnjačkog nasilja i njegovih posljedica**
- poticati prepoznavanje različitih oblika nasilnog ponašanja i uloge sudionika u nasilnoj situaciji
- razvijati empatiju, toleranciju i odgovornost prema drugima
- poticati kulturu dijaloga i međusobnog uvažavanja
- povezati učenike, roditelje i školu kroz zajedničku aktivnost
- omogućiti stručnim suradnicima da temu sagledaju iz perspektive učenika i roditelja
- osnaživati učenike za traženje pomoći i odgovorno reagiranje u problemskim situacijama
- jačati suradnju škole i roditelja
- poticati stvaranje **sigurnog i poticajnog razrednog ozračja**.

Oblici vrednovanja: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

---

### **4. PROJEKTNI DAN – Od kada je moj hrvatski službeni jezik?**

**23. listopada – obilježavanje obljetnice otkada je hrvatski jezik postao službeni**

**Vrijeme provođenja:** u tjednu od 20. – 24. listopada 2026. na satima A2

**Voditelj:** Biljana Matišić, prof.

**Planirani broj učenika:** 6. i 8. razredi

**Planirane aktivnosti:** radionice o važnosti hrvatskoga jezika, o hrvatskom jeziku kroz povijest, borba za jezik, položaj hrvatskoga jezika danas unutar EU, uloga Ivana Kukuljevića Sakcinskog u borbi za službeni jezik – izrada mini plakata.

---

## **5. PROJEKTNI DAN: Međunarodni dan materinskoga jezika – 21. veljače**

**Vrijeme provođenja:** u tjednu od 16. – 20. veljače 2026. na satima A2

**Voditelj:** Biljana Matišić, prof.

**Planirani broj učenika:** 6. a i b (23 učenika)

**Planirane aktivnosti:** nastavni listići za učenike o materinjem jeziku, stvaranje na materinjem jeziku – pisanje pjesme

---

## **6. PROJEKTNI DAN: Svjetski dan kazališta – 27. ožujka**

**Vrijeme provođenja:** u tjednu od 23. -27. ožujka na satima A2

**Voditelj:** Biljana Matišić, prof.

**Planirani broj učenika:** 6. a i b (24 učenika)

**Planirane aktivnosti:** istraživačke radionice o kazalištu, najstarija kazališta na svijetu, rimsko i grčko kazalište, virtualna šetnja svjetskim kazalištima, čitanje svjetske i hrvatske poruke vezane uz Svjetski dan kazališta

### 3.5.23. MATH liga

Cilj: poticanje darovitih učenika u razvoju njihovih potencijala, razvoj matematičkih sposobnosti kod učenika, razvoj apstraktnog i logičkog razmišljanja, poticanje organizacijskih sposobnosti i snalaženja u vremenu i prostoru kod učenika

Namjena: uključiti učenike u matematičko natjecanje radi proširivanja matematičkog znanja, pojačati suradnju i timski rad, promovirati rad škole

Aktivnosti i vremenik: Planirana su natjecanja iz matematike u školskoj godini 2026./2027.

1. Troškovnik: listići, fotokopirni papir

Vrednovanje: rezultati ostvareni na natjecanju i zadovoljstvo uključivanjem i sudjelovanjem u projektu, osobni rast i razvoj svakog pojedinog učenika, jačanje među vršnjačkih odnosa, suradnja i međusobno pomaganje.

Nositelji: Na natjecanju će sudjelovati učenici viših razreda, učiteljica iz matematike

### 3.5.24. Čajanka s tetom Julijom

| NAZIV | PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM 5 (autor projekta: Maja Pignar-Mijović)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CILJ  | <p>Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson.</p> <p>Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija.</p> <p>Poticati učenike na dugotrajno čitanje.</p> <p>Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti nakon čitanja.</p> <p>Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka.</p> <p>Upoznati asocijacijama domovinu iz koje dolazi književnica.</p> <p>Naučiti aktivno slušati.</p> <p>Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem i engleskom jeziku.</p> <p>Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje).</p> <p>Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz pročitanih priča i različitih životnih situacija).</p> <p>Poticati kreativnost kod učenika.</p> <p>Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.</p> <p>Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a.</p> <p>Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.</p> <p>Nastaviti poticati suradnju škola i vrtića kroz ovaj projekt, povezivati predškolske skupine i učenike prvih razreda - jačati povezanost u lokalnoj zajednici.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Poticati suradnju učitelja, odgajatelja iz HR i susjednih zemalja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NAMJENA</b>     | <p>Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima</p> <p>Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena.</p> <p>Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi.</p> <p>Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru.</p> <p>Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>AKTIVNOSTI</b>  | <p>Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih.</p> <p>Pratiti novosti u izdavaštvu vezane uz nove naslove.</p> <p>Razgovor i dojmovi u razrednom odjelu.</p> <p>Rješavanje tematskih listića.</p> <p>Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošcima.</p> <p>Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje, oblikovanje...)</p> <p>Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog.</p> <p>Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija.</p> <p>Rad s jednostavnim digitalnim alatima.</p> <p>Posjet i suradnja sa specijaliziranim dječjim knjižarama (npr. Knjiguljicom) ili dječjim odjelima lokalnih narodnih knjižnica (npr. GK Ivan Goran Kovačić), slušanje priča istoimene autorice uz aktivnosti iznenađenja od strane domaćina.</p> <p>Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive, poklanjanje slikovnica autorice povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga i sl..</p> <p>Nastaviti aktivno uključivati nove učitelje i odgajatelje dječjih vrtića (predškolskih skupina) iz RH i šire u projekt te tako</p> <p>Poticati izdavače slikovnica na prigodne, akcijske ponude kako bi se upotpunio školski knjižni fond.</p> <p>Stvoriti pretpostavke za organizaciju likovnog natječaja vezanog uz istoimeni projekt.</p> <p>Aktivno poticanje učitelja iz RH i šire na uključivanje u projekt.</p> <p>Redovito ažuriranje istoimene FB grupe Čajanka s tetom Juliom 5 te motiviranje članova grupe na što češće uključivanje, rad, dijeljenje vlastitih primjera, materijala i sl..</p> <p>Proslava petog rođendana projekta prigodnim radovima.</p> |
| <b>VREMENIK</b>    | Tijekom nastavne godine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TROŠKOVNIK</b>  | Listići, fotokopirni papir, hamer papir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>VREDNOVANJE</b> | <p>Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom 5 te FB stranici i škole.</p> <p>Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini.</p> <p>Objava aktivnosti na stranicama nacionalne kampanje Čitaj mi, FB stranicama koje promoviraju čitanje, e-Biltenu HČD-a, Alfa portalu ...</p> <p>Evaluacijski listić učenika.</p> <p>Izrada tematskih plakata povezanih s pročitanim pričama</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole. |
| <b>NOSITELJI</b> | Mirela Rajić, PŠ Tučenik i učenici PŠ Tučenik, autorica projekta Maja Pignar-Mijović                |

### 3.5.25. Školski medni dan

- **20. svibnja – Svjetski dan pčela / 22. svibnja – Međunarodni dan biološke raznolikosti**
  - povezano obilježavanje važnosti pčela, drugih oprašivača i biološke raznolikosti
  - upoznavanje povezanosti organizama u ekosustavima
  - kratke istraživačke, kreativne i interaktivne aktivnosti

**Način provedbe:** aktivnosti se mogu provoditi tijekom nastave, izvannastavnih aktivnosti i/ili školskih odmora, u suradnji učitelja različitih nastavnih područja, ovisno o organizacijskim mogućnostima škole.

**Sudionici:** učenici i učitelji škole, vanjski suradnici – lokalni OPG-ovi i proizvođači meda

**Napomena:** Pojedine aktivnosti i datumi obilježavat će se **u skladu s mogućnostima, interesom učenika i organizacijom rada škole.**

## 4. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

~ANALIZA~

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ČIME SE MOŽEMO POHVALITI?</i>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- jednosmjenski rad, projekt Cjelodnevna škola</li><li>- kabinetska nastava</li><li>- informatička učionica, knjižnica</li><li>- dvorane, igrališta</li><li>- škola bez arhitektonskih barijera</li><li>- redovito stručno usavršavanje učitelja</li><li>- povezanost s lokalnom zajednicom</li><li>- rad školske zadruge</li><li>- rad školskog sportskog kluba</li><li>- izvannastavne (B1) aktivnosti</li><li>- informatička opremljenost</li><li>- bogata terenska nastava</li></ul> |
| <i>S KOJIM SE TEŠKOĆAMA SVAKODNEVNO SUSREĆEMO?</i>             | <ul style="list-style-type: none"><li>- nedostatak logopeda</li><li>- smanjene čitalačke vještine kod učenika</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>KOJI SU NAŠI NEISKORIŠTENI RESURSI?</i>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- pomoć roditelja</li><li>- školske dvorane i igrališta</li><li>- donacije sponzora</li><li>- EU fondovi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>ŠTO NAS KOČI NA PUTU PREMA NAPRETKU?</i>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- financije</li><li>- nedostatak logopeda za pomoć djeci s teškoćama</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>ŠTO MOŽEMO NAPRAVITI DA BUDEMO JOŠ BOLJI?</i>               | <ul style="list-style-type: none"><li>- razvoj komunikacijskih vještina s djecom, učiteljima i roditeljima</li><li>- raditi na poboljšanju školskog ozračja</li><li>- poboljšati obrazovna postignuća učenika</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>TKO NAM MOŽE POMOĆI U NAPRETKU (OSOBE, INSTITUCIJE...)?</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- roditelji</li><li>- stručni suradnici</li><li>- lokalna zajednica</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>PRIORITETNO<br/>PODRUČJE<br/>UNAPRJEĐENJ<br/>A</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnos učenika prema drugim učenicima i školi</li> <li>- poučavanje i učenje</li> <li>- promicanje čitanja</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>CILJEVI</i>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- smanjiti stupanj nasilja među djecom</li> <li>- stvoriti pozitivno ozračje u školi</li> <li>- razvijati kompetenciju učitelja i kvalitetu nastave</li> <li>- povećati komunikaciju među učiteljima te između učitelja i stručne službe u svrhu razmjene iskustava, savjetovanja, planiranja nastavnog procesa i podizanja kvalitete rada</li> <li>- poticati interes za knjigom i razvijati čitalačke navike učenika</li> <li>- interkulturalno obrazovanje</li> </ul> |
| <i>METODE I<br/>AKTIVNOSTI ZA<br/>OSTVARIVANJE<br/>CILJEVA</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja za učitelje i roditelje na temu nasilja među djecom, radionice za djecu na temu nenasilničkog ponašanja</li> <li>- uspostava vrijednosti, pravila i posljedica na razini razrednog odjela</li> <li>- uvid u nastavu, te razmjena iskustava između iskusnijih i mlađih učitelja</li> <li>- savjetovanje</li> <li>- projekti i istraživanja u suradnji s učiteljima, razrednicima i stručnim suradnicima</li> </ul>                                           |
| <i>NUŽNI RESURSI</i>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručna literatura</li> <li>- materijali za rad, korištenje audiovizualnih sredstava</li> <li>- upitnici za učenike i roditelje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>DATUM DO<br/>KOJEGA ĆE SE<br/>CILJ OSTVARITI</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kraj 2026./2027. školske godine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>OSOBE<br/>ODGOVORNE<br/>ZA PROVEDBU<br/>AKTIVNOSTI</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici, učitelji</li> <li>- pedagoginja, psiholog, knjižničarka</li> <li>- učenici, roditelji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>MJERLJIVI<br/>POKAZATELJI<br/>OSTVARIVANJA<br/>CILJEVA</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja školskom i nastavnom klimom, tj. ozračjem</li> <li>- uvid u nastavu učitelja, uspjeh učenika u znanju i vladanju</li> <li>- veći interes za knjigom i čitanjem kod učenika</li> <li>- povećana motivacija za usvajanjem znanja</li> <li>- samovrednovanje rada škole</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|